УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕЛГОРОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №34» Г. БЕЛГОРОДА

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ

№34 г. Белгорода

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.В. Зотова

 Приказ

 «№ » 2024 г

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

внеурочной деятельности «Юный эколог»

На 4 года обучения

Возраст воспитанников 12 - 15 лет

Составитель программы

Учитель биологии

Поплавская Л.И.

Белгород 2024

Пояснительная записка

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Данная рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитано-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“».

Целью данной программы является формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

К числу основных задач программы относятся:

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
* становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта.
* развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Виды деятельности и предлагаемые формы:

* познавательные беседы;
* викторины;
* интеллектуально-познавательные игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* наблюдения;
* экскурсии;
* заочные путешествия;
* исследование объектов;
* творческие проекты, презентации.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьной библиотеке, на пришкольном участке.

Организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя.

Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Направленность образовательной программы – естественно научная направленность.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа «Юный эколог» по экологическому направлению развития личности представлена групповыми занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Групповые занятия «Юный эколог» проводятся с 5-го по 6-й – 8 классы обучения и предполагают проведение регулярных еже­недельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в программе – учащиеся 5-8-х классов общеобразовательной школы, 12-15 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Сроки реализации

Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на 4 года обучения и включает в себя 136   часов учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета-лаборатории.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Общая характеристика курса

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог» в занимательно-игровой форме знакомит обучающихся с планетой Земля, с миром природы. Дети получают расширенные представления о растениях и животных, о морях, океанах, реках и озерах, узнают, что человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

В программу внеурочной деятельности «Юный эколог» входят занятия, которые помогают детям получить знания о планете Земля – единой экосистеме.

Учащиеся должны уметь применять эти знания при выполнении проектных, творческих работ. Данная программа развивает умение фантазировать, логически мыслить, применять знания в незнакомых ситуациях.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с 5-го класса. Знания и навыки, полученные учениками в 5-м классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

# Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа «Юный эколог» по духовно-нравственному направлению развития личности представлена групповыми занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Групповые занятия «Юный эколог» проводятся с 5-го по 8-й год обучения и предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» рассчитана на 136 учебных часов: по 34 часов в каждом году обучения.

# Описание ценностных ориентиров содержания курса

Проблема взаимодействия человека и окружающей среды сохраняет актуальность. Ведь у всех нас только одна планета. Мы не можем выбрать себе другую так же, как и Земля не может выбрать себе другое человечество. Человек и его планета – нас только двое во Вселенной. Поэтому программа внеурочной деятельности «Юный эколог» направлена на усвоение детьми экологических правил, знаний о строении Земли, истории возникновения Солнечной системы, умение ориентироваться в окружающем мире, практическое применение своих знаний. При составлении программы учтены интересы и возрастные особенности детей.

Данная программа по пропаганде бережного отношения к окружающей природе – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети научатся культуре поведения на природе, тем красивее будет наша Земля.

Механизм оценки результатов по программе

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдений).

В качестве форм подведения итогов применяются:

– диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;

– решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно – ролевых игр с какой-либо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;

– диагностические упражнения, которые позволяют определить уровень развития основных познавательных процессов; – наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий;

– беседа, которая проводится в конце каждого занятия;

– анкетирование учащихся и родителей;

– конкурсы рисунков на асфальте,

– викторины, конкурсы, загадки,

– проведение диагностических исследований;

– выставка поделок из бросового материала;

– конкурс плакатов «Мир глазами детей»;

– зачеты, зачетные итоговые работы;

– открытые занятия;

– конкурсы;

– выставки рисунков и поделок;

– защиты творческих работ.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать:

* Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
* Методики проведения исследований по темам;
* Основные экологические понятия и термины;
* Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
* Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
* Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
* Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
* Виды - биоидикаторы чистоты водоемов;
* Критерии выделения сапробности водоемов
* Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
* Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

    Учащиеся должны уметь:

* Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
* Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
* Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и   явлениями; оценивать способы природопользования;
* Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
* Проводить анкетирования, социологические опросы.
* Применять коммуникативные навыки;
* Работать с определителями растений и животных;
* Работать с различными источниками информации.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у школьников следующих *качеств личности:*

– любовь к Родине;

– патриотизм;

– уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;

– трудолюбие;

– настойчивость;

– дисциплинированность;

– любовь к малой родине;

– неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
|  – наиболее типичных представителей животного мира России; – какую пользу приносят представители животного мира; – некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;– планета Земля – наш большой дом;– Солнце – источник жизни на Земле;– неживое и живое в природе;– основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);– влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);– самоценность любого организма;– значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);– многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;– основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);– организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;– условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;– различия съедобных и несъедобных грибов;– позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;– способы сохранения окружающей природы;– что такое наблюдение и опыт;– экология – наука об общем доме;– экологически сообразные правила поведения в природе. | – узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;– ухаживать за домашними животными и птицами;– выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;-составлять экологические модели, трофические цепи;– заботиться о здоровом образе жизни;– заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;– предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);– улучшать состояние окружающей среды (жилища, двора, улицы, ближайшего природного окружения);– осуществлять – наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;– оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;– ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; | – теоретическими знаниями из области экологии; – рядом экологических понятий; – начальными навыками практической природоохранной деятельности;–начальными формами исследовательской деятельности;–элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

*Личностными результатами* для обучающихся являются:

– осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

– осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

*Метапредметными результатами* обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

– способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать,) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Уровни результатов освоения программы

*Первый уровень результатов освоения программы* «Юный эколог» – *уровень представления (знакомства).* Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурс рисунков, поделок.

*Второй уровень результатов* – *уровень воспроизведения*. Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – *уровень умений, навыков и творчества.* На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

1. Содержание курса 1-й год обучения – 5 класс

Тема 1. Мой дом за окном. Дом, где мы живем. Откуда берется и куда девается мусор? Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии «Краски и звуки зимы» по территории школы.

Тема 2. Я и мое окружение. Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».

Тема 3. Гигиена моего дома. Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь.

Русская народная одежда. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

 2. Содержание курса 2-й год обучения – 6 класс

Введение. Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

 3. Содержание курса 3-й год обучения – 7 класс

Введение. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

Тема 1. Среда обитания. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

Тема 2. Жизнь животных. Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

4. Содержание курса 4-й год обучения – 8 класс

Тема 1. Моря и океаны. Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы.

Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. «Наши меньшие братья – аквариумные

рыбки».

 Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются острова?

Тема 2. Равнины. Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Равнинные хищники.

Тема 3. Пустыни. Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.

Тема 4. Леса. Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса

 Австралии. Роль человека в изменении животного мира Австралии.

Тема 5. Горы. Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах. Редкие животные.

 Тема 6. Реки и озера. Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные.

Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.

Тема 7. Человек и животные. Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья».

2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса *Техническое обеспечение занятий:*

* учебно-наглядные пособия по темам: «Мир растений», «Мир животных», «Планета, на которой мы живем»; – географический атлас, атлас Кемеровской области, географические карты;
* гербарии, коллекции насекомых, образцы минералов и горных пород, муляжи овощей и фруктов;
* настольные игры: «Мир растений», «Растения-целители», «Животные-путешественники», «Есть такие города на свете»;
* фильмы: видеофильм о жизни динозавров, «Жизнь рифа»;
* ТСО (магнитофон, мультимедийный комплекс, интерактивная доска).

Учебно-тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание учебного мате-Риала | Планируемые результаты обучения | Возможные виды деятельности учащихся | Кол-во часов | Прак. раб. | Дата | Коррекция | Формы подве-дения итогов |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия |  |  |
|  | Введение |  | Познавательные: адекватная передача информации, модели-рование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).Регулятивные: коррекция Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию | – Знакомятся с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ.– Выясняют, что такое экология. | 1 |  |  |  |  |
| 1. | Что такое экология? | Понятие «Экология» | 1 |  | 6,09 |  | Беседа |
|  | Тема 1. Мой дом за окном. |  | – Определяют внешний вид своего дома, из чего он сделан, окраску стен, этажность.– Изучают технику безопасности. Распределяют обязанности.– Выясняют, откуда берется мусор и куда девается мусор.– Наблюдают за природой, за изменениями в неживой природе, за деревьями.– Знакомятся с зелеными насаждениями перед домом, во дворе школы.– Знакомятся с многообразием птиц, выделяют их существенные и отличительные признаки. | 8 | 4 |  |  |  |
| 2. | Дом, где мы живем |  | 1 |  | 13,09 |  | Составление ус-тного рассказа |
| 3. | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  |  | 1 | 20,09 |  | Практическое занятие |
| 4. | Откуда берется и куда девается мусор? |  | 1 |  | 27,09 |  | Беседа |
| 5. | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы» | Снегопад |  | 1 | 4.10 |  | Экскурсионная беседа |
| 6. | Деревья твоего двора |  | 1 |  | 11.10 |  | Беседа |
| 7. | Экскурсия по территории Школы МБОУ ООШ №34 |  |  | 1 | 18.10 |  | Экскурсионная беседа |
| 8. | Птицы нашего двора |  | 1 |  | 25,10 |  | Составление письменного рассказа |
| 9. | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» |  |  | 1 | 8,11 |  | Практическое занятие |
|  | Тема 2. Я и мое окружение |  | Личностные: приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в устной форме;(логические) анализ объектов с целью выделения признаков.Регулятивные:выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной формах;Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя. | – Знакомятся с происхождением слова «семья».– Читают стихи, художественную литературу о семье, любви, дружбе, труде.– Определяют познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.– Подготавливают семена к посеву, подготавливают почву.– Наблюдают за набуханием почек на деревьях и веточках в природе и в классе.– Знакомятся с домашними животными.– Читают рассказы, стихи о домашних животных | 10 | 5 |  |  |  |
| 10. | Моя квартира |  | 1 |  | 15,11 |  | Беседа |
| 11. | Моя семья | Происхождение слова «семья» | 1 |  | 22,11 |  | Беседа |
| 12. | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» |  |  | 1 | 29,11 |  | Практическое занятие |
| 13. | Рассказы, стихи о семье |  | 1 |  | 6,12 |  | Конкурс |
| 14. | Комнатные растения в квартире, в классе |  | 1 |  | 13,12 |  | Анкетирование |
| 15. | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  |  | 1 | 20,12 |  | Практическое занятие |
| 16. | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» |  |  | 1 | 27,12 |  | Практическое занятие |
| 17. | Экскурсия в парк вдоль реки Гостёнка. |  |  | 1 | 10,01 |  | Экскурсионная беседа |
| 18. | Животные в доме |  | 1 |  | 17,01 |  | Составление проекта |
| 19. | Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных |  |  | 1 | 24,01 |  | Конкурс |
|  | Тема 3. Гигиена моего дома |  | Личностные: анализ объектов с целью выделения признаков установление связей; поиск и необходимой информации.Регулятивные: планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;Познавательные:использование дополнительных источников информации, нахождение фактов,  относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;Коммуникативные:понимание различных позиций других людей, отличных от собственной. | – Устанавливают режим проветривания класса.– Знакомятся с бытовыми приборами. Составляют список бытовых приборов в квартире.– Наблюдают за развитием ростков, листочков на срезанных веточках.– Знакомятся с одеждой и обувью, с русской народной одеждой.– Знакомятся с историей русского костюма. | 12 | 6 | 31,01 |  |  |
| 20. | Уход за квартирой |  | 1 |  | 7,02 |  | Беседа |
| 21. | Гигиена класса |  | 1 |  | 14,02 |  | Беседа |
| 22. | Практическое занятие «Гигиена класса» |  |  | 1 | 21,02 |  | Составление памяток |
| 23. | Бытовые приборы в квартире |  | 1 |  | 28,03 |  | Беседа |
| 24. | Экскурсия в школьную кухню |  |  | 1 | 7,03 |  | Экскурсионная беседа |
| 25. | Природа в квартире и в классе |  | 1 |  | 14,03 |  | Беседа |
| 26. | Наша одежда и обувь |  | 1 |  | 21,03 |  | Беседа |
| 27. | Русская народная одежда |  | 1 |  | 11,04 |  | Беседа |
| 28. | Практическое занятие «Русская национальная одежда» |  |  | 1 | 18,04 |  | Проекты |
| 29. | Практическая работа «Уход за одеждой» |  |  | 1 | 25,04 |  | Составление памяток |
| 30. | Экскурсия в музей Народного творчества |  |  | 1 | 2,05 |  | Экскурсия |
| 31. | Моделирование и демонстрация одежды |  |  | 1 | 9,05 |  | Защита творческих работ |
|  | Весенние работы |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 32. | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву |  |  | – Подготавливают почвы к посеву на пришкольном участке.– Высаживают растения на пришкольном участке. |  | 1 | 16,05 |  | Практическое занятие |
| 33.34. | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними |  |  |  | 2 | 23,0530,05 |  | Практическое занятие |

Учебно-тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Планируемые результаты обучения | Возможные виды деятельности учащихся | Кол-во часов | Практ. раб. | Дата | Кор-рекция | Формы подведения итогов |
| Освоение пред-метных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия |  |  |
|  | Введение |  | Личностные: ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможного влияния на будущее.Регулятивные: выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме.Познавательные:ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | – Знакомятся с целями и задачами и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.– Знакомятся с планетами Солнечной системы, особенностями каждой планеты.– Знакомятся с книгами по экологии при посещении библиотеки. | 6 | 2 |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие |  | 1 |  | 3,09 |  | Беседа |
| 2. | Мы – жители планеты Земля |  | 1 |  | 10,09 |  | Беседа |
| 3. | Планета Земля в Солнечной системе | Понятие «Солнечная система» | 1 |  | 17,09 |  | Беседа |
| 4. | Что такое окружающая среда и окружающая природа | Понятия «Окружающая среда», «Окружающая природа» | 1 |  | 24,09 |  | Беседа |
| 5. | Принятие в юные экологи |  |  | 1 | 1,10 |  | Составление правил |
| 6. | Первые уроки экологической этики |  |  | 1 | 8,10 |  | Составление и разработка экознаков |
|  | Тема 1. Неживое в природе |  | Личностные: ориентирование  в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.Регулятивные: использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.Познавательные:находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов.Коммуникативные:ориентирование на позицию партнера в общении. | – Знакомятся с неживой природой.– Проводят опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).– Знакомятся с понятиями погоды и климата.– Знакомятся с временами года в неживой природе.– Прогнозируют природные изменения по народным приметам, выявляют причины несовпадения их с реальностью. | 8 | 4 |  |  |  |
| 7.  | Неживая природа |  | 1 |  | 15,10 |  | Беседа |
| 8. | Солнце – источник тепла и света |  | 1 |  | 22,10 |  | Беседа |
| 9. | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений | Понятие «Почва» |  | 1 | 5,11 |  | Беседа |
| 10. | Погода. Климат. Прогноз погоды | Понятия «Погода», «Климат» | 1 |  | 12,11 |  | Беседа |
| 11. | Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет. |  |  | 1 | 19,11 |  | Конкурс |
| 12. | Времена года в неживой природе |  | 1 |  | 26,11 |  | Беседа |
| 13. | Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня» |  |  | 1 | 3,12 |  | Игра |
| 14. | Обращение юных экологов к ровесникам |  |  | 1 | 10,12 |  | Диагностика |
|  | Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой |  |  |  | 20 | 8 |  |  |  |
| 15. | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни | Понятие «Живая природа» | Личностные:объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.Регулятивные: оценивать собственные знания и умения.Познавательные: проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) жизнедеятельность растений, животных в связи с временем года.Коммуникативные: разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | – Знакомятся с живой природой, признаками.– Знакомятся с загрязнителями воды.– Знакомятся с культурой поведения в природе по отношению к растениям.– Составляют экологические памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».– Знакомятся с комнатными растениями разных экологических групп.– Готовят сообщения о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях.– Знакомятся с особенностями светолюбивых теневыносливых растений.– Знакомятся с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. – Знакомятся со съедобными и несъедобными грибами. | 1 |  | 17,12 |  | Беседа |
| 16. | Экологические связи неживой и живой природы |  | 1 |  | 24,12 |  | Беседа |
| 17. | Вода и жизнь |  | 1 |  | 14,01 |  | Составление устного рассказа |
| 18. | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. |  | 1 |  | 21,01 |  | Беседа |
| 19. | Растения – рядом. Игра «Угадай растение по описанию» |  |  | 1 | 28,01 |  | Игра |
| 20. | Будем понимать и любить растения! Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе» |  |  | 1 | 4,02 |  | Игра |
| 21. | Экологические памятки для детей и взрослых |  |  | 1 | 11,02 |  | Составление экологических памяток |
| 22. | Разнообразие царства растений |  | 1 |  | 18,02 |  | Беседа |
| 23. | Комнатные растения. Размножение комнатных растений |  | 1 |  | 25,02 |  | Беседа |
| 24. | Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения | Понятия «Теплолюбивые растения», «Холодностойкие растения» | 1 |  | 4,03 |  | Беседа |
| 25. | Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные лиственные растения области» |  |  | 1 | 11,03 |  | Беседа |
| 26. | Дикорастущие растения и культурные растения | Понятие «Дикорастущие растения» | 1 |  | 18,03 |  | Беседа |
| 27. | Культурные растения поля, сада и огорода | Понятие «Культурные растения» | 1 |  | 25,03 |  | Беседа |
| 28. | Праздник «В страну овощей» |  |  | 1 | 8,04 |  | Выставка |
| 29. | Лекарственные растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений» | Понятие «Лекарственные растения» |  | 1 | 15,04 |  | Составление памятки |
| 30. | Царство грибов |  | 1 |  | 22,04 |  | Беседа |
| 31. | Съедобные и несъедобные грибы |  | 1 |  | 29,04 |  | Беседа |
| 32. | Микроскопические организмы |  | 1 |  | 6,05 |  | Диагностические упражнения |
| 33. | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке |  |  | 1 | 13,05 |  |  |
| 34. | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке |  |  | 1 | 20,05 |  |  |

Учебно - тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Планируемые результаты обучения | Возможные виды дея-телн. учащихся | Кол-во часов | Прак. раб. | Дата | Кор-рекция | Формы подв. итогов |
| Освоение пред-метных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия |  |  |
|  | Введение |  | Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.Регулятивные: ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).Познавательные:адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).Коммуникативные: понимание различных позиций других людей, отличных от собственной.  | – Работают со схемами «Движение плит», «Возникновение жизни на Земле», работают с картой мира, картой полушарий.– Сравнивают животных одного вида, живущих на разных континентах.– Называют объекты живой и неживой природы. | 5 | 3 |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие |  | 1 |  | 6,09 |  | Беседа |
| 2. | История Земли.Окаменелости. Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли» |  |  | 1 | 13,09 |  | Конкурс рисунков |
| 3. | Жизнь на Земле. Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом» |  |  | 1 | 20,09 |  | Игра |
| 4. | Где растения и животные живут сегодня? |  | 1 |  | 27,09 |  | Беседа |
| 5. | Наблюдения в природе. Игра «Живое -неживое» |  |  | 1 | 4,10 |  | Игра |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Среда обитания. |  |  |  | 17 | 9 |  |  |  |
| 6.  | Среда обитания. Природные зоны | Понятие «Среда обитания» | Личностные: анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края.Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; доводить дело до конца.Познавательные:использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.) и литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.Коммуникативные:осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | – Определяют среду обитания. – Знакомятся с причинами регулярных изменений.– Знакомятся с жизнью насекомых, зависимостью от солнца и тепла.– Знакомятся с ночной жизнью насекомых, приспособленностью ночных животных.– Выясняют зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков.– Сравнивают времена года в разных географических поясах Земли.– Устанавливают взаимосвязи растительности, потребителей ее и хищников.– Знакомятся с явлениями парникового эффекта. | 1 |  | 11,10 |  | Беседа |
| 7. | Изменения окружающей среды |  | 1 |  | 18,10 |  | Беседа |
| 8. | Зависимость от приливов и отливов. Игра «Угадай по силуэту» |  |  |  | 25,10 |  | Игра |
| 9. | Жизнь днем |  | 1 |  | 8,11 |  | Беседа |
| 10. | Наблюдения в природе |  |  |  | 15,11 |  | Беседа |
| 11. | Ночная жизнь. Игра «День–ночь» |  |  |  | 22,11 |  | Игра |
| 12. | Сезонные изменения |  | 1 |  | 29,11 |  | Беседа |
| 13. | Времена года на Земле. Игра-путешествие |  |  |  | 6,12 |  | Игра |
| 14. | Год растения. Год животного (год Тигра) |  | 1 |  | 13,12 |  | Беседа |
| 15.  | Сообщества. Изменения сообществ. Выпуск листовок «Береги природу!» |  |  |  | 20,12 |  | Изготовление листовок |
| 16. | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе |  | 1 |  | 27,12 |  | Беседа |
| 17. | Пищевые цепочки и связи. Игра-соревнование «Составь цепочку» |  |  | 1 | 10,01 |  | Игра |
| 18. | Наблюдение за сообществом |  |  | 1 | 17,01 |  | Беседа |
| 19. | Циклы в природе.Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами |  |  | 1 | 24,01 |  | Беседа, игра |
| 20. | Круговорот углерода в природе |  | 1 |  | 31,01 |  | Беседа |
| 21. | Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле» | Понятие «Парниковый эффект» |  | 1 | 7,02 |  | Проект |
| 22. | Круговорот азота в природе |  | 1 |  | 14,02 |  | Беседа |
|  | Тема 2. Жизнь животных |  |  |  | 12 | 9 | 21,02 |  |  |
| 23. | Жизнь животных |  | Личностные:адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Регулятивные:составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий.Познавательные:На основе имеющихся знаний уметь различать реальные исторические факты от вымыслов.Коммуникативные:пересказывать и понимать тексты о природе, работать под руководством учителя. | – Защищают проекты сообщения «Я удивлен!» о животных.– Выявляют взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь растений и животных.– Знакомятся с «вид», причинами вымирания видов.– Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.– Знакомятся с Красной книгой России и области, редкими и исчезающими животными и растениями, насекомыми. | 1 |  | 28,02 |  | Беседа |
| 24. | Группы животных по способу воспроизводства |  | 1 |  | 7,03 |  | Беседа |
| 25. | Круглый стол «В мире животных» |  |  | 1 | 14,03 |  | Круглый стол |
| 26. | Наблюдения в неживой природе |  |  | 1 | 21,03 |  | Беседа |
| 27. | Вымирающие организмы.Мини-сочинение «Почему…» |  |  | 1 | 28,03 |  | Сочинение |
| 28. | Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?» |  |  | 1 | 11,04 |  | Проекты |
| 29. | Просмотр видеофильма о жизни динозавров |  |  | 1 | 18,04 |  | Беседа |
| 30. | Почему нужно защищать природу? Экологический проект |  |  | 1 | 25,04 |  | Проекты |
| 31. | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | Понятие «Красная книга» Белгородской области | 1 |  | 2,05 |  |  |
| 32. | Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй!» |  |  | 1 | 9,05 |  | Беседа |
| 33. | Наблюдения в живой природе. Экскурсия |  |  | 1 | 16,05 |  | Экскурсионная беседа |
| 34. | Брейн-ринг «В мире животных» |  |  | 1 | 23,05 |  | Игра |

Учебно-тематическое планирование 8- класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Содержание учебного материала  | Планируемые результаты обучения  | Возможные виды деятельности учащихся  | Кол-во часов   | Прак. раб.  | Дата  | Коррекция  | Формы подведения итогов  |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия)  | Универсальные учебные действия  |   |   |
| 1.  | Вводное занятие  |   | Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здо- | – Знакомятся с ролью океана в жизни Земли. – Просматривают видеофильмы о жизни в поверхностном слое  | 1  |   |   |   | Беседа  |
|   | Тема 1. Моря и океаны  |   | 9  | 6  |  5,09 |   |   |
| 2.  | Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы  |   | 1  |   |  12,09 |   | Беседа  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  | Жизнь поверхностного слоя. Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?»  |   | ровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; Регулятивные: предвосхищение результата; адекватное восприятие предложения учителей, товарищей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли  | океана. * Знакомятся с многообразием аквариумных рыб.
* Знакомятся с многообразием животного мира рифов.
* Собирают сведения о загрязнении Мирового океана. – Подготавливают и защищают проекты в группах.
* Знакомятся с понятием «остров».

  |   | 1  |  19,09 |   | Сочинение  |
| 4.  | Рыбы. Форма тела  |   | 1  |   |  26,10 |   | Беседа  |
| 5.  | «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки»  |   | 1  |   |  3,10 |   | Беседа  |
| 6.   | Поле чудес «Знатоки мира рыб»  |   |   | 1  |  10,10 |   | Игра  |
| 7.  | Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа»  |   |   | 1  |  17,10 |   | Беседа  |
| 8.  | Нефтяные загрязнения. Выпуск листовки «Нет нефтяным загрязнениям»  |   |   | 1  |  24,10 |   | Изготовление листовок  |
| 9.  | Экологический проект «Чистый берег»  |   |   | 1  |  7,11 |   | Проекты  |
| 10.  | Острова. Как создаются острова. Географическая игра «Найди и покажи»  | Понятие «Остров»  |   | 1  |  14,11 |   | Игра  |
|   | Тема 2. Равнины  |   |   | 2  | 2  |   |   |   |
| 11.  | Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Игра «Найди отличия»  | Понятие «Равнины»  | * Знакомятся с понятием «равнина».
* Определяют покровительственную окраску и другую приспособленность хищников.
 |   | 1  |  21,11 |   | Игра  |
| 12.  | Равнинные хищники. Видеозанятие «Львиный прайд»  |   |   | 1  |  28,11 |   | Беседа  |
|   | Тема 3. Пустыни  |   |   | 4  | 2  |   |   |   |
| 13.  | Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне  |   | – Знакомятся с жителями жаркой пустыни.  | 1  |   |  5,12 |   | Беседа  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.  | Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. Игра «Кто где живет?»   |   | для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Познавательные:  | – Устанавливают важность растений для сухих районов. – Выясняют, что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь.  |   | 1  |  12,12 |   | Игра  |
| 15.  | Растущие пустыни. Роль человека  |   | 1  |   |  19,12 |   | Беседа  |
| 16.  | Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»  |   |   | 1  |  26,12 |   | Проекты  |
|   | Тема 4. Леса  |   |   | 6  | 3  |   |   |   |
| 17.  | Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Минисочинение «Зачем мы сажаем леса?»  |   | * Подготавливают проекты о жизни лесных обитателей. – Знакомятся с жителями хвойных лесов. – Устанавливают причины своеобразия растительного мира в зоне полупустынь.

  * Угадывают по описанию животных обитателей Австралии.
 |   | 1  |  9,01 |   | Сочинение  |
| 18.  | Времена года. Жизнь лиственного леса  |   | 1  |   |  16,01 |   | Беседа  |
| 19.  | Подготовка экологического проекта «Жизнь леса»  |   |   | 1  |  23,01 |   | Проекты  |
| 20.  | Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах  |   | 1  |   |  30,01 |   | Беседа  |
| 21.  | Сухие и жаркие леса Австралии  |   | 1  |   |  6,02 |   | Диагностические упражнения  |
| 22.  | Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии  |   |   | 1  |  13,02 |   | Игра  |
|   | Тема 5. Горы  |   |   | 3  | 1  |   |   |   |
| 23.  | Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах  |   | – Знакомятся со своеобразием животного мира в горах.  | 1  |   |  20,02 |   | Беседа  |
| 24.  | Редкие животные  |   | 1  |   |  27,03 |   | Беседа  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25.  | Составление макета «Жизнь в горном климате»  |   | ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; устанавливать причинно-следственные связи.  | * Составляют цепи питания.
* Составляют макет «Жизнь в горном климате».
 |   | 1  |  6,03 |   | Макеты  |
|   | Тема 6. Реки и озера  |   |   | 4  | 3  |   |   |   |
| 26.  | Реки и озера. Мини-сочинение «Как образуются реки и озера?»  | Понятия «Река», «Озеро»  | * Знакомятся со знаменитыми реками мира.
* Проводят беседы об обитателях пресных вод.
* Знакомятся с причинами загрязнения водоемов.
* Знакомятся с обитателями рек – рыбами.
 |   | 1  |  13,03 |   | Сочинение  |
| 27.  | Путь реки. Географическая игра «Покажи на карте»  |   |   | 1  |  20,03 |   | Игра  |
| 28.  | Пресноводные растения и животные. Игра «Кто где живет?»  |   |   | 1  |  27,03 |   | Игра  |
| 29.  | Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов  |   | 1  |   |  10,04 |   | Диагностические упражнения  |
|   | Тема 7. Человек и животные  |   |   | 2  | 2  |   |   |   |
| 30.  | Ролевая игра «Это все – кошки»  |   | * Рассказывают о своих питомцах.
* Обсуждают повадки различных видов кошачьих.
 |   | 1  |  17,04 |   | Игра  |
| 31.  | Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья»  |   |   | 1  |  24,04 |   | Викторина  |
|   | Заключение  |   |   | 3  | 3  |   |   |   |
| 32.  | Наблюдение-экскурсия  |   | * Наблюдают за насекомыми.
* Проводят акцию по воспитанию экологически сообразного поведения в природе.
 |   | 1  |  1,05 |   | Экскурсионная беседа  |
| 33.  | Акция «Начни с себя!»  |   |   | 1  |  8,05 |   |   |
| 34.  | Круглый стол  |   |   | 1  |  15,05 |   |   |

5. Список литературы для учителя:

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

*Техническое обеспечение занятий:*

– учебно-наглядные пособия по темам: «Мир растений», «Мир животных», «Планета, на которой мы живем»;

– географический атлас, атлас Белгородской области, географические карты;

– гербарии, коллекции насекомых, образцы минералов и горных пород, муляжи овощей и фруктов;

– настольные игры: «Мир растений», «Растения-целители», «Животные-путешественники», «Есть такие города на свете»;

– фильмы: видеофильм о жизни динозавров, «Жизнь рифа»;

– ТСО (магнитофон, мультимедийный комплекс).

Список литературы для учителя:

1. Атлас Белгородской области.
2. Атлас мира.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. – М.: [Текст] // Академия развития, 2003.
4. Биркина Е. Тайны океана. – М.: [Текст] // Росмен, 2002.
5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. – М.: [Текст] // Каро, 2004.
6. Долгова Т. В. Загадочные звери. – М.: [Текст]// Росмен, 2002.

Список литературы для учащихся:

1. Валери ле Дю. Мир моря: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2002.
2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. М.: [Текст] //АСТ: Астрель, 2006.
5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.