

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №34» г. Белгорода**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ №34

Зотова Я.В.

Приказ № 114

от «31» «августа»2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
внеурочной деятельности «Юный эколог»
5 – 6А – 6Б- 7 классы
На 1 год обучения
Возраст воспитанников 12 - 14 лет**

Учитель: Поплавская Людмила Ивановна

Пояснительная записка

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Направленность образовательной программы – естественно научная направленность.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа «Юный эколог» по экологическому направлению развития личности представлена групповыми занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Групповые занятия «Юный эколог» проводятся с 5-го по 6-й – 7 классы обучения предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в программе – учащиеся 5-7-х классов общеобразовательной школы, 12-14 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Сроки реализации

Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на 3 года обучения и включает в себя 102 часов учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета-лаборатории.

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Целью данной программы является формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи:

- ✓ знакомство с основными закономерностями общей экологии; овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - *Воспитательные задачи:*
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Виды деятельности и предлагаемые формы:

- познавательные беседы;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- экскурсии;
- заочные путешествия;
- исследование объектов;
- творческие проекты, презентации.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьной библиотеке, на пришкольном участке.

Организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя.

Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Практическая, деятельность, направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Общая характеристика курса

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог» в занимательно-игровой форме знакомит обучающихся с планетой Земля, с миром природы. Дети получают расширенные представления о растениях и животных, о морях, океанах, реках и озерах, узнают, что человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

В программу внеурочной деятельности «Юный эколог» входят занятия, которые помогают детям получить знания о планете Земля – единой экосистеме.

Учащиеся должны уметь применять эти знания при выполнении проектных, творческих работ. Данная программа развивает умение фантазировать, логически мыслить, применять знания в незнакомых ситуациях.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с 5-го класса. Знания и навыки, полученные учениками в 5-м классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Проблема взаимодействия человека и окружающей среды сохраняет актуальность. Ведь у всех нас только одна планета. Мы не можем выбрать себе другую так же, как и Земля не может выбрать себе другое человечество. Человек и его планета – нас только двое во Вселенной. Поэтому программа внеурочной деятельности «Юный эколог» направлена на усвоение детьми экологических правил, знаний о строении Земли, истории возникновения Солнечной системы, умение ориентироваться в окружающем мире, практическое применение своих знаний. При составлении программы учтены интересы и возрастные особенности детей.

Данная программа по пропаганде бережного отношения к окружающей природе – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети научатся культуре поведения на природе, тем красивее будет наша Земля.

Механизм оценки результатов по программе

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдений).

В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;
- решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно – ролевых игр с какой-либо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;
- диагностические упражнения, которые позволяют определить уровень развития основных познавательных процессов; – наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- анкетирование учащихся и родителей;
- конкурсы рисунков на асфальте,
- викторины, конкурсы, загадки,
- проведение диагностических исследований;
- выставка поделок из бросового материала;
- конкурс плакатов «Мир глазами детей»;
- зачеты, зачетные итоговые работы;
- открытые занятия;
- конкурсы;
- выставки рисунков и поделок;
- защиты творческих работ.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;

- Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
- Критерии выделения сапробности водоемов
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у школьников следующих *качеств личности*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

| Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – наиболее типичных представителей животного мира России; – какую пользу приносят представители животного мира; – некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; – планета Земля – наш большой дом; – Солнце – источник жизни на Земле; – неживое и живое в природе; – основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); – влияние деятельности человека на условия жизни живых | <ul style="list-style-type: none"> – узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; – ухаживать за домашними животными и птицами; – выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; – составлять экологические модели, трофические цепи; – заботиться о здоровом образе жизни; – заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении | <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями из области экологии; – рядом экологических понятий; – начальными навыками практической природоохранной деятельности; – начальными формами исследовательской деятельности; – элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>организмов (примеры); – самооценку любого организма; – значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); – многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; – основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); – организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; – условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; – различия съедобных и несъедобных грибов; – позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; – способы сохранения окружающей природы; – что такое наблюдение и опыт; – экология – наука об общем доме; – экологически сообразные правила поведения в природе.</p> | <p>качества жизни; – предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); – улучшать состояние окружающей среды (жилища, двора, улицы, ближайшего природного окружения); – осуществлять – наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; – оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; – ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;</p> | |
|---|--|--|

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами для обучающихся являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Метапредметными результатами обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира

природы;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать,) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Уровни результатов освоения программы

Первый уровень результатов освоения программы «Юный эколог» – уровень представления (знакомства). Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурс рисунков, поделок.

Второй уровень результатов – уровень воспроизведения. Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – уровень умений, навыков творчества. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного

учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

1. Содержание курса 1-й год обучения – 5 класс

Тема 1. Мой дом за окном. Дом, где мы живем. Откуда берется и куда девается мусор? Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии «Краски и звуки зимы» по территории школы.

Тема 2. Я и мое окружение. Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».

Тема 3. Гигиена моего дома. Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь.

Русская народная одежда. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

2. Содержание курса 2-й год обучения – 6 класс

Введение. Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

3. Содержание курса 3-й год обучения – 7 класс

Введение. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

Тема 1. Среда обитания. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

Тема 2. Жизнь животных. Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

Учебно-тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Содержание учебного материала | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Кол-во часов | Прак. раб. | Дата | Коррекция | Формы подведения итогов |
|----------|---|--|---|--|--------------|------------|------|-----------|------------------------------|
| | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия | | | | | | |
| | Введение | | | – Знакомятся с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. | 1 | | | | |
| 1. | Что такое экология? | Понятие «Экология» | <p><u>Познавательные:</u> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).</p> <p><u>Регулятивные:</u> коррекция</p> | – Выясняют, что такое экология. | 1 | | | | Беседа |
| | Тема 1. Мой дом за окном. | | <p><u>Личностные:</u> стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию</p> | – Определяют внешний вид своего дома, из чего он сделан, окраску стен, этажность. | 8 | 4 | | | |
| 2. | Дом, где мы живем | | | – Изучают технику безопасности. Распределяют обязанности. | 1 | | | | Составление устного рассказа |
| 3. | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | | | – Выясняют, откуда берется мусор и куда | | 1 | | | Практическое занятие |
| 4. | Откуда берется и куда девается мусор? | | | | 1 | | | | Беседа |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|--|--|-----------|----------|--|--|----------------------------------|
| 5. | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы» | Снегопад | | девается мусор. – Наблюдают за природой, за изменениями в неживой природе, за деревьями. – Знакомятся с зелеными насаждениями перед домом, во дворе школы. | | 1 | | | Экскурсионная беседа |
| 6. | Деревья твоего двора | | | | 1 | | | | Беседа |
| 7. | Экскурсия по территории Школы МБОУ ООШ №34 | | | | | 1 | | | Экскурсионная беседа |
| 8. | Птицы нашего двора | | | | 1 | | | | Составление письменного рассказа |
| 9. | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | | | – Знакомятся с многообразием птиц, выделяют их существенные и отличительные признаки. | | 1 | | | Практическое занятие |
| | Тема 2. Я и мое окружение | | <u>Личностные:</u> приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | – Знакомятся с происхождением слова «семья». | 10 | 5 | | | |
| 10. | Моя квартира | | <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме; | – Читают стихи, художественную литературу о семье, любви, дружбе, труде. | 1 | | | | Беседа |
| 11. | Моя семья | Происхождение слова «семья» | (логические) анализ объектов с целью выделения признаков. | – Определяют познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки | 1 | | | | Беседа |
| 12. | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» | | <u>Регулятивные:</u> выполнения учебных | | | 1 | | | Практическое занятие |
| 13. | Рассказы, стихи о семье | | | | 1 | | | | Конкурс |
| 14. | Комнатные растения в | | | | 1 | | | | Анкетирование |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-----------|----------|--|--|----------------------|
| | квартире, в классе | | действий в материализованной, речевой и мыслительной формах; | комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. | | | | | |
| 15. | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | | | – Подготавливают семена к посеву, подготавливают почву. | 1 | | | | Практическое занятие |
| 16. | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» | | <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя. | – Наблюдают за набуханием почек на деревьях и веточках в природе и в классе. | 1 | | | | Практическое занятие |
| 17. | Экскурсия в парк вдоль реки Гостёнка. | | | – Знакомятся с домашними животными. | 1 | | | | Экскурсионная беседа |
| 18. | Животные в доме | | | – Читают рассказы, стихи о домашних животных | 1 | | | | Составление проекта |
| 19. | Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных | | | – Устанавливают режим проветривания класса. | 12 | 6 | | | Конкурс |
| | Тема 3. Гигиена моего дома | | <u>Личностные:</u> | – Знакомятся с бытовыми приборами. | 1 | | | | Беседа |
| 20. | Уход за квартирой | | анализ объектов с целью выделения признаков установление связей; поиск и необходимой информации. | Составляют список бытовых приборов в квартире. | 1 | | | | Беседа |
| 21. | Гигиена класса | | | – Наблюдают за развитием ростков, листочков на | 1 | | | | Составление памяток |
| 22. | Практическое занятие «Гигиена класса» | | <u>Регулятивные:</u> планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; | | 1 | | | | Беседа |
| 23. | Бытовые приборы в квартире | | | | 1 | | | | Беседа |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|----------|----------------------|--|-------------------------|
| 24. | Экскурсия в школьную кухню | | <u>Познавательные:</u> использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; <u>Коммуникативные:</u> понимание различных позиций других людей, отличных от собственной. | срезанных веточках. – Знакомятся с одеждой и обувью, с русской народной одеждой. – Знакомятся с историей русского костюма. | | 1 | | | Экскурсионная беседа |
| 25. | Природа в квартире и в классе | | | | 1 | | | | Беседа |
| 26. | Наша одежда и обувь | | | | 1 | | | | Беседа |
| 27. | Русская народная одежда | | | | 1 | | | | Беседа |
| 28. | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | | | | | 1 | | | Проекты |
| 29. | Практическая работа «Уход за одеждой» | | | | | 1 | | | Составление памяток |
| 30. | Экскурсия в музей Народного творчества | | | | | 1 | | | Экскурсия |
| 31. | Моделирование и демонстрация одежды | | | | | 1 | | | Защита творческих работ |
| | Весенние работы | | | | | 3 | | | |
| 32. | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | | | | | 1 | | | Практическое занятие |
| 33. | Практическое занятие по | | | 2 | | | Практическое занятие | | |
| 34. | посадке растений и уходу за | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|----------|--|--|--|--|--|
| | ними | | | участке. | | | | | |
|--|------|--|--|----------|--|--|--|--|--|

Учебно-тематическое планирование 6 А- 6Б класс

| № п/п | Содержание учебного материала | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Кол-во часов | Прак т. раб. | Дата | Кор- рекци я | Формы подведения итогов |
|-------|---|--|---|--|--------------|--------------|------|--------------|------------------------------------|
| | | Освоение пред- метных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия | | | | | | |
| | Введение | | | | 6 | 2 | | | |
| 1. | Вводное занятие | | <u>Личностные:</u> ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможного влияния на будущее. <u>Регулятивные:</u> выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно | – Знакомятся с целями и задачами и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. – Знакомятся с планетами Солнечной системы, особенностями каждой планеты. – Знакомятся с книгами по экологии при посещении библиотеки. | 1 | | | | Беседа |
| 2. | Мы – жители планеты Земля | | | | 1 | | | | Беседа |
| 3. | Планета Земля в Солнечной системе | Понятие «Солнечная система» | | | 1 | | | | Беседа |
| 4. | Что такое окружающая среда и окружающая природа | Понятия «Окружающая среда», «Окружающая природа» | | | 1 | | | | Беседа |
| 5. | Принятие в юные экологи | | | | | 1 | | | Составление правил |
| 6. | Первые уроки экологической этики | | | | | 1 | | | Составление и разработка экознаков |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|--|--|----------|----------|--|--|---------|
| | | | создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | | | |
| | Тема 1. Неживое в природе | | <u>Личностные:</u> ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. <u>Регулятивные:</u> использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и | – Знакомятся с неживой природой. – Проводят опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). – Знакомятся с понятиями погоды и климата. – Знакомятся с временами года в неживой природе. – Прогнозируют природные изменения по народным приметам, выявляют причины несовпадения их с реальностью. | 8 | 4 | | | |
| 7. | Неживая природа | | | | 1 | | | | Беседа |
| 8. | Солнце – источник тепла и света | | | | 1 | | | | Беседа |
| 9. | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений | Понятие «Почва» | | | | 1 | | | Беседа |
| 10. | Погода. Климат. Прогноз погоды | Понятия «Погода», «Климат» | | | 1 | | | | Беседа |
| 11. | Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет. | | | | | 1 | | | Конкурс |
| 12. | Времена года в неживой природе | | | | 1 | | | | Беседа |
| 13. | Диалоги с неживой | | | | | 1 | | | Игра |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|---|-----------|----------|--|--|-----------------------------------|
| | природой. Ролевая игра «Пойми меня» | | проектов. | | | | | | |
| 14. | Обращение юных экологов к ровесникам | | <u>Коммуникативные:</u> ориентирование на позицию партнера в общении. | | | 1 | | | Диагностика |
| | Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой | | | | 20 | 8 | | | |
| 15. | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни | Понятие «Живая природа» | <u>Личностные:</u> объяснять правила поведения в различных ситуациях. | – Знакомятся с живой природой, признаками. – Знакомятся с загрязнителями воды. – Знакомятся с культурой поведения в природе по отношению к растениям. – Составляют экологические памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». – Знакомятся с комнатными растениями разных экологических | 1 | | | | Беседа |
| 16. | Экологические связи неживой и живой природы | | Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. | | 1 | | | | Беседа |
| 17. | Вода и жизнь | | Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите. | | 1 | | | | Составление устного рассказа |
| 18. | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. | | | | 1 | | | | Беседа |
| 19. | Растения – рядом. Игра «Угадай растение по описанию» | | | | | 1 | | | Игра |
| 20. | Будем понимать и любить растения! Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе» | | | | | 1 | | | Игра |
| 21. | Экологические памятки для детей и взрослых | | <u>Регулятивные:</u> оценивать собственные знания | | | 1 | | | Составление экологических памяток |
| 22. | Разнообразие царства растений | | | | 1 | | | | Беседа |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|--|----------------------------|
| 23. | Комнатные растения. Размножение комнатных растений | | и умения. <u>Познавательные:</u> | групп. – Готовят сообщения о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях. – Знакомятся с особенностями светолюбивых теневыносливых растений. – Знакомятся с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. – Знакомятся со съедобными и несъедобными грибами. | 1 | | | | Беседа |
| 24. | Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения | Понятия «Теплолюбивые растения», «Холодостойкие растения» | проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) жизнедеятельность растений, животных в связи с временем года. <u>Коммуникативные:</u> разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | | 1 | | | | Беседа |
| 25. | Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные лиственные растения области» | | | | 1 | 1 | | | Беседа |
| 26. | Дикорастущие растения и культурные растения | Понятие «Дикорастущие растения» | | | 1 | | | | Беседа |
| 27. | Культурные растения поля, сада и огорода | Понятие «Культурные растения» | | | 1 | | | | Беседа |
| 28. | Праздник «В страну овощей» | | | | | 1 | | | Выставка |
| 29. | Лекарственные растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений» | Понятие «Лекарственные растения» | | | | 1 | | | Составление памятки |
| 30. | Царство грибов | | | | 1 | | | | Беседа |
| 31. | Съедобные и несъедобные грибы | | | | 1 | | | | Беседа |
| 32. | Микроскопические организмы | | | | 1 | | | | Диагностические упражнения |
| 33. | Сельскохозяйственные работы на пришкольном | | | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|---|-----------|----------|--|--|--------|-----------------------|
| | | | различных позиций других людей, отличных от собственной. | | | | | | | |
| | Тема 1. Среда обитания. | | | | 17 | 9 | | | | |
| 6. | Среда обитания. Природные зоны | Понятие «Среда обитания» | <p><u>Личностные:</u> анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края.</p> <p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; доводить дело до конца.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.) и литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознанно и произвольно строить речевое</p> | <p>– Определяют среду обитания.</p> <p>– Знакомятся с причинами регулярных изменений.</p> <p>– Знакомятся с жизнью насекомых, зависимостью от солнца и тепла.</p> <p>– Знакомятся с ночной жизнью насекомых, приспособленностью ночных животных.</p> <p>– Выясняют зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков.</p> <p>– Сравнивают времена года в разных географических поясах Земли.</p> <p>– Устанавливают</p> | 1 | | | | Беседа | |
| 7. | Изменения окружающей среды | | | | 1 | | | | | Беседа |
| 8. | Зависимость от приливов и отливов. Игра «Угадай по силуэту» | | | | | 1 | | | | Игра |
| 9. | Жизнь днем | | | | 1 | | | | | Беседа |
| 10. | Наблюдения в природе | | | | | 1 | | | | Беседа |
| 11. | Ночная жизнь. Игра «День–ночь» | | | | | 1 | | | | Игра |
| 12. | Сезонные изменения | | | | 1 | | | | | Беседа |
| 13. | Времена года на Земле. Игра-путешествие | | | | | 1 | | | | Игра |
| 14. | Год растения. Год животного (год Тигра) | | | | 1 | | | | | Беседа |
| 15. | Сообщества. Изменения сообществ. Выпуск листовок «Береги природу!» | | | | | 1 | | | | Изготовление листовок |
| 16. | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | | | | 1 | | | | | Беседа |
| 17. | Пищевые цепочки и связи. Игра-соревнование «Составь цепочку» | | | | | 1 | | | | Игра |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|--|---|---|-----------|----------|--------|--------------|
| 18. | Наблюдение за сообществом | | высказывание в устной и письменной форме. | взаимосвязи растительности, потребителей ее и хищников. – Знакомятся с явлениями парникового эффекта. | | 1 | | | Беседа | |
| 19. | Циклы в природе. Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами | | | | | | 1 | | | Беседа, игра |
| 20. | Круговорот углерода в природе | | | | | | 1 | | | Беседа |
| 21. | Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле» | Понятие «Парниковый эффект» | | | | | | 1 | | Проект |
| 22. | Круговорот азота в природе | | | | | | 1 | | | Беседа |
| | Тема 2. Жизнь животных | | | | | | 12 | 9 | | |
| 23. | Жизнь животных | | <u>Личностные:</u> адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <u>Регулятивные:</u> составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий. <u>Познавательные:</u> | – Защищают проекты сообщения «Я удивлен!» о животных. – Выявляют взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь растений и животных. – Знакомятся с «вид», причинами вымирания видов. – Рассматривают и | 1 | | | | Беседа | |
| 24. | Группы животных по способу воспроизводства | | | | 1 | | | | | Беседа |
| 25. | Круглый стол «В мире животных» | | | | | | 1 | | | Круглый стол |
| 26. | Наблюдения в неживой природе | | | | | | 1 | | | Беседа |
| 27. | Вымирающие организмы. Мини-сочинение «Почему...» | | | | | | 1 | | | Сочинение |
| 28. | Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?» | | | | | | 1 | | | Проекты |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|---|--------|----------------------|
| 29. | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | | <p>На основе имеющихся знаний уметь различать реальные исторические факты от вымыслов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> пересказывать и понимать тексты о природе, работать под руководством учителя.</p> | <p>обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.</p> <p>– Знакомятся с Красной книгой России и области, редкими и исчезающими животными и растениями, насекомыми.</p> | | 1 | | | Беседа | |
| 30. | Почему нужно защищать природу? Экологический проект | | | | | | 1 | | | Проекты |
| 31. | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | Понятие «Красная книга» Белгородской области | | | | | 1 | | | |
| 32. | Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй!» | | | | | | | 1 | | Беседа |
| 33. | Наблюдения в живой природе. Экскурсия | | | | | | | 1 | | Экскурсионная беседа |
| 34. | Брейн-ринг «В мире животных» | | | | | | | 1 | | Игра |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия по темам: «Мир растений», «Мир животных», «Планета, на которой мы живем»;
- географический атлас, атлас Белгородской области, географические карты;
- гербарии, коллекции насекомых, образцы минералов и горных пород, муляжи овощей и фруктов;
- настольные игры: «Мир растений», «Растения-целители», «Животные-путешественники», «Есть такие города на свете»;
- фильмы: видеофильм о жизни динозавров, «Жизнь рифа»;
- ТСО (магнитофон, мультимедийный комплекс).

Список литературы для учителя:

1. Атлас Белгородской области.
2. Атлас мира.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. – М.: [Текст] // Академия развития, 2003.
4. Биркина Е. Тайны океана. – М.: [Текст] // Росмен, 2002.
5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. – М.: [Текст] // Каро, 2004.
6. Долгова Т. В. Загадочные звери. – М.: [Текст]// Росмен, 2002.

Список литературы для учащихся:

1. Валери леДю. Мир моря: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2002.
2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. М.: [Текст] //АСТ: Астрель, 2006.
5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.