

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №34» г. Белгорода**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ №34

Зотова Я.В.

Приказ № 114

от «31» «августа»2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 9 класса
учитель: Поплавская Л.И.**

Белгород-2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 9 класс составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята авторская программа Е. М. Домогацких для 9 класса: «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений». – М.: Русское слово, 2008.

Цели и задачи:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;

Воспитательные задачи:

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.
- воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края»

УМК:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. «География: население и хозяйство России: учебник для 9 класса.-2 –е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2010.-280с.:ил.

Алексеев А.И., О.В. Гаврилов «Атлас экономическая и социальная география 8- 9 классы»

География Белгородской области: Учеб. Пособие Часть 1: Население и хозяйство /3-е изд., испр. И доп. –М.: Изд-во МГУ, 2008. -136с.

В авторскую программу Домогацких Е.М. были внесены следующие изменения:

В соответствии со стандартом основного общего образования по географии в 9 классе рекомендовано включить в программу курса изучение краеведческого материала, который разработали Петин А.Н. и Сластина Т.В.

Петин А.Н. География Белгородской области: Метод. Пособие для учителей. (Примерное поурочное планирование). 8-9 классы/А.Н. Петин, Т.В. Сластина.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2021.-96

Краеведческий материал изучается целым блоком, состоящим из 10 уроков после урока №37 «Центрально-Черноземный экономический район», так как Белгородская область входит в состав этого экономического района.

Из резерва добавлен 1 час для проведения урока обобщения и контроля знаний по теме «Население России».

Из резерва добавлено 2 часа для изучения темы «Экономические районы России»: урок №59 и №61. Все практические работы имеют непродолжительный характер (10-15 мин), за исключением итоговых. Практическая работа №1 Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран; Практическая работа №6 Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны (на выполнение этих работ отводится 25 минут)

практической работы №14 «Сравнение хозяйственной специализации Западно -Сибирского и Восточно -Сибирского экономических районов», которая проводится на уроке №59 и является итоговой. Содержание данной работы позволяет выявить степень изученности материала и пробелы в знаниях сразу по двум темам: «Западно- Сибирский экономический район » и « Восточно –Сибирский экономический район».

Урок №61 Обобщение и контроля знаний по теме «Экономические районы России»

Из резерва добавлены 2 часа для проведения уроков обобщения и коррекции знаний по темам: итоговое тестирование за курс 9 класса и урок коррекции знаний по курсу «География : население и хозяйство России».

2. Общая характеристик учебного предмета география 9 класс

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» — «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России». При изучении раздела «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России. Раздел «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи. Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить

Гуманитарное значение географии как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание географических закономерностей необходимо для изучения, биологии, физики, истории, краеведения, ОБЖ.

3. Описание места учебного предмета география 9 класс предмета в учебном плане на изучение курса «География: население и хозяйство России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю)

Информационный объем курса довольно велик, особое место в нем занимают практические работы.

По уровню усвоения учащимися географических умений спланированы 17 (12) практических работ - обучающие, тренировочные и итоговые. Обучающие работы (8) выполняются под руководством учителя, который показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий учащимися. Тренировочные работы (3) нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель. Итоговые работы (7) одна практическая из раздела «География Белгородской области» выполняют контролирующую функцию, они выполняются учениками самостоятельно.

Формы и средства контроля: При изучении географии 9 класса использую следующие формы организации учебного процесса: индивидуальный, групповой, парный, фронтальный.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета география 9 класс

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и экваторах; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование География Белгородской области 10 часов

№ п/п	Содержание	Практические работы	Количество часов
1	Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.		1
2	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Белгородской области	Практическая работа : Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Белгородской области	1
3	Тема 3. Общая характеристика хозяйства Белгородской области		1
4	Тема 4. География промышленности Белгородской области	Практическая работа: География промышленности Белгородской области	1
5	Тема 5. География сельского хозяйства Белгородской области		1
6	Тема 6. Транспортный комплекс Белгородской области		1
7	Тема 7. Рекреационный комплекс Белгородской области	Практическая работа: Размещение на карте рекреационных центров Белгородской области	1
8	Тема 8. Инвестиционные		1

	проекты Белгородской области.		
9	Тема 9. Экологическая ситуация в Белгородской области и пути её улучшения.		1
10	Тема 10 Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Белгородской области»		1

5. Содержание учебного предмета география 9 класс 2 часа в неделю

Введение (1 час)

Содержание темы: Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия: Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (4 часа)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану.
2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Тема 2. Население России (8 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России.

Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы:

1. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 3. Отрасли хозяйства России (20 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Тема 4. Экономические районы России (14 часов)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

1. Описание экономико-географического положения района.
2. Составление комплексного описания района по типовому плану .
3. Сравнительная характеристика географического положения районов.

Раздел 3.

Тема 5. Страны ближнего зарубежья (5 часов)

Содержание темы: Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа:

1. Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА (10 часов)

Содержание программы: Особенности географического положения, природные ресурсы и их использование, население: численность, миграции, народы, городское и сельское население, города, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, достопримечательности города.

Заключение (3 часа)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

6. Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс, 68 часов (2 часа в неделю)

№		Наименование раздела и тем	Практические работы	Часы уч. врем.	Плановые сроки	Фактические сроки	Форма контроля	ЕГЭ ГИА	Дом. Зад
Введение. Экономическая и социальная географии 1 час									
1		Предмет экономическая и социальная география		1ч	5,09				§1
Раздел 1 Общий обзор России									
Тема 1. Россия на карте мира. Природные ресурсы и условия России 7часов									
2	1.1	Формирование территории России			7,09				§2
3	1.2	Экономико-географическое положение России	Практическая работа №1 Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. Итоговая1		8,09		Тест «Политико-географическое положение России»		§3с.в. 3
4	1.3	Административно-территориальное устройство			12,09				§4
5	1.4	Экономическое районирование территории России			14,09				§5
6	1.5	<i>Входная контрольная работа.</i> Природные условия России.							§6сообщения о природных условиях
7	1.6	Анализ контрольной			22,09			5.4.2	§7сообщени

		работы. Природные ресурсы России							е Объекты Всемирного наследия
8	1.7	Хозяйственная деятельность и влияние промышленности, транспорта на природные комплексы			27,09		Тест «Административно-территориальное деление России»		§8
Тема 2. Население России 7 часов									
9	2.1	Численность населения России и ее динамика	Практическая работа №2 Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев		29,09			5.3.1	§9
10	2.2	Размещение населения. Две зоны расселения.	Практическая работа №3 Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. Обучающая		5,10			5.3.3	§10-задание блока работаем с картой
11	2.3	Миграции населения и их причины.			7,10				§11с.в. 4
12	2.4	Городское и сельское население. Урбанизация.			10,10				§12с.в. 3,4
13	2.5	Этнический и	Практическая работа		14,10			5.3.5	§13

		религиозный состав населения России	№4 Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований» Обучающая						сообщения о рел. и нац. Сост. России
14	2.6	Трудовые ресурсы и рынок труда.			31,10				§15с.в. 2, 3
16		Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России»			7,11		Тест по теме «Население России»		Повторение Пар 11,12
17		Итоговые задания по теме раздела (тестирование)			7,11 совместил а		Тест по теме «Население России»		
Тема 3 Хозяйство России 16 часов									
18	3.1	Национальная экономика						5.4.1	§ 16 с.в.1
19	3.2	Факторы размещения производства	Практическая работа №5 Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства Тренировочная					14,11	§17 с.в.2
20	3.3	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность						5.4.3	§18на к/к нанести газои

									нефтепроводы
21	3.4	ТЭК: угольная промышленность							§19 с.в.2
22	3.5	ТЭК: электроэнергетика	Практическая работа №6 Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. Итоговая				Тест «ТЭК России»	25,11	§20 с.в.3 нанести на к/к АЭС, ТЭС, ГЭС
23	3.6	Металлургический комплекс черная металлургия	Практическая работа №7 Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных Обучающая					28,11	§21
24	3.7	Металлургический комплекс :цветная металлургия	Практическая работа №8 Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. Обучающая 4					2,12	§22 сообщение о цветных металлах

25	3.8	Машиностроительный комплекс						5.4.3	§23
26	3.9	Машиностроительный комплекс (продолжение)	Практическая работа №9 Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. Обучающая					9,12	§24
27	3.10	Лесная и химическая промышленность						12,12	
28	3.11	Промежуточная контрольная работа					тест разноуровневые задания		§26сообщ. целлюлозно-бум. комбинат на берегах о. Байкал
29	3.12	Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство						19,12	§,27
30	3.13	Зональная специализация сельского хозяйства	Практическая работа №10 Определение по картам					23,12	§28- 29

			особенностей зональной специализации сельского хозяйства Тренировочная						
31	3.14	Пищевая и легкая промышленность						9,01	§30
32	3.15	Транспорт России					Тест «Транспортн ый комплекс»	5.4.5	§31
33	3,16	Нематериальная сфера хозяйства						16.01	§32
Раздел 2 Экономические районы России 14 часов									
34	2.1	Северный экономический район							§33- 34
35	2.2	Северо-Западный экономический район						5.5	§35 -36
36		Практическая работа №11 Экономико- географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану Итоговая4							

37	2.3	Калининградская область						27,01	Калининград -янтарный край
38	2.4	Центральный экономический район	Практическая работа №11 Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов Обучающая					3,02	§37-38
39	2.5	Центрально-Черноземный экономический район.(ЦЧР)							§39
		Региональная часть курса. География Белгородской области 10 часов							
40	10,02	Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.		1					§1 заполнить таблицу «Основные сведения о Белг. Области»

41	13,02	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Белгородской области		2					§ 1 ответить на вопросы стр.9сообщения
42	17,02	Тема 3. Общая характеристика хозяйства Белгородской области	Практическая работа 12 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Белгородской области	3					§2
43		Тема 4. География промышленности Белгородской области	Практическая работа: География промышленности Белгородской области	4					§3
44		Тема 5. География сельского хозяйства Белгородской области		5					§ 4 заполнить таблицу типы нас. пунктов и численность насел в них.
45		Тема 6. Транспортный комплекс Белгородской области		6					§5-6 выписать предприятия местной промышленности
46		Тема 7. Рекреационный комплекс Белгородской области	Практическая 13 работа: Размещение на карте рекреационных центров Белгородской	7					§7 используя материал стр. 25-26 составить таблицу

			области						
47		Тема 8. Инвестиционные проекты Белгородской области.		8					§8. 26-27 определить какие отрасли МК развиты в
48		Тема 9. Экологическая ситуация в Белгородской области и пути её улучшения.		9					§ 9 стр. 34 1-3стр
49		Тема 10 Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Белгородской области»		10					§9,10 до конца
50		АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Волго-Вятский экономический район							§37- 39с.в. 2,3
51		Северо-Кавказский экономический район							§ 40- 41номенк. Нанести на к/к республики, края
52		Поволжский экономический район					5.5		§42- 43номенк. Нанести на к/к республики, края
53		Уральский экономический район							§44-45номенк. Выписать в

									тетрадь отрасли специализации района
54		Западно-Сибирский экономический район						5.5	§46-47номенк.
55		Восточно-Сибирский экономический район							§48-49 номенк. Нанести на к/к республики, края
56		Практическая работа №14 Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов. Итоговая							
57		Дальневосточный экономический район							§ 50-051номенк. Нанести на к/к республики, края с.в.2
58		Урок обобщения по теме: «Экономические районы»							Написать эссе по экономическому району (на выбор)
Раздел 3. Страны ближнего зарубежья 4 часа									
59		Страны Балтии и Белоруссии							Выполнить индивидуальные задания по теме

60		Украина и Молдавия							
61		Страны Закавказья							
62		Страны Центрально-Азиатского региона							
63									
Место России в хозяйственной системе современного мира									
64		Развитие хозяйственного комплекса России ее экономического значения на международном уровне						5.6	§48
65		Итоговая контрольная работа					Итоговый тест за курс 9 класса		
66		Урок обобщения и контроля знаний за курс 9 класса							§ 3, 8, 10, повтор по записям в тетради
67		Коррекция знаний .Защита проектов.							
68		Итоговый урок							

7. Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса география 9 класс

Основная и дополнительная литература:

Для обучающихся: .

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018. – 336 с.: ил. 4
2. . Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: население и хозяйство России: учебник для 9-х класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
3. Контурные карты 8 класс подготовленные к изданию ООО «Издательство ДИК Дрофа» 2014.

Интернет ресурсы

<http://geographyofrussia.com/> - географический сайт, посвященный нашей планете, физическая, экономическая география, страны мира. Географические карты. География России. <http://www.rgo.ru> – сайт русского географического общества (всероссийская общественная организация) <http://www.geografia.ru/> - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41); География России (446); Часовые пояса. terrur.ru"Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам. geography.about.com/library/maps(Всемирные атласы и карты) - Алфавитный список стран и материков. Выбираем страну - переход на след. страницу - здесь подборки материалов, причем наиболее интересное - это первые позиции в разделах "Карты" и "География и данные" - приведено много информации по разделам: география, люди, правительство, экономика, средства связи, транспорт и др.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета география 9 класс

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать критически и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практических ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном механическом движении населения, половозрастной структуре

ре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России по источникам возникновения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

