

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №34» г. Белгорода**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ №34

Зотова Я.В.

Приказ № 114

от «31» «августа» 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 8 класса
учитель: Поплавская Л.И.**

Белгород - 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово, примерного поурочного планирования по географии Белгородской области, созданное под руководством А. Н. Петина 8 – 9 классы – Белгород: Из-во БелГУ. и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

Цели и задачи: сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле;
- **овладение** умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; давать характеристики крупных регионов нашей страны; приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Воспитательные задачи:

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
 - воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность

УМК:

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020. – 336 с.: ил.

2. Общая характеристика учебного предмета география 8 класс

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной

школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение. На изучение курса «География Белгородской области» отводится 10 часов, как краеведческий компонент.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

Формы организации деятельности учащихся: уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц – опросы,

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие *виды контроля*:

1. Текущий: тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

2. Итоговый - Комплексная контрольная работа

3. Контроль УУД. Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение географии в 8 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. На изучение курса «География Белгородской области» отводится 10 часов.

Изменение в рабочей программе

В авторскую программу по географии для 8 класса были внесены изменения. Добавлено три часа из повторения в тему «Крупные природные районы России», а именно:

-один час по теме: « Западно-Сибирская равнина»

-один час по теме: « Средняя Сибирь»

-один час по теме: « Северо-Восточная Сибирь»

Региональный курс «География Белгородской области» - 10 часов, распределены по учебным темам курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета география 8 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Называть и (или) показывать:

- Предмет изучения географии России
- Основные средства и методы получения географической информации
- Субъекты РФ
- Пограничные государства
- Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
- Границы часовых поясов
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
- Распределение рек страны по бассейнам океанов
- Основные области современного оледенения и крупные ледники
- Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
- Народы, наиболее распространенные языки, религии
- Примеры рационального и нерационального размещения производства
- Объекты всемирного культурного и природного наследия России
- Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
- Экологически неблагополучные районы России
- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- Географическое положение объектов
- Разницу в поясном времени территории
- Погоду по синоптическим картам
- Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

3. Описывать:

- Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
- Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства
- Особенности быта и религий отдельных народов

4. Объяснять:

- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
- Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
- Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
- Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
- Как составляется прогноз погоды
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
- Разнообразие природных комплексов на территории страны
- Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
- Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
- Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
- Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов
- Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
- Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- Природно-ресурсный потенциал страны и региона
- Экологическую ситуацию в стране и регионе
- Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов
- Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

5. Содержание учебного предмета география 8 класс 2 часа в неделю

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт;

Умение определять:

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
 - создавать объяснительные тексты
 - выслушивать и объективно оценивать другого,
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритёф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
 - высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

- 1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
- 2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющий его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности

распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лес избыточные, лесобеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нужна забота и охрана.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
 - планировать свою деятельность под руководством учителя,
 - оценивать работу одноклассников,
 - выявлять причинно-следственные связи,
 - определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
 - создавать объяснительные тексты
 - выслушивать и объективно оценивать другого,
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.

Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения:

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины:

железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.

Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье,

омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
 - оценивать работу одноклассников,
 - выявлять причинно-следственные связи,
 - определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
 - создавать объяснительные тексты
 - выслушивать и объективно оценивать другого,
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (9 часов)

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие .

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

Заключение. Природа и человек (3 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
 - создавать объяснительные тексты
 - выслушивать и объективно оценивать другого,
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
 - принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

6. Календарно - тематическое планирование учебного предмета география 8 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практическая часть (оценочные практические работы выделены жирным шрифтом)	До ма шн ее зад ани е	Дата проведен ия	8Б	
								8А		
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 3 часа										
1	Карта и её математическая основа	Изучение нового материала, практикум	Новые методы изучения Земли — методы дистанционного зондирования (мониторинга); цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации.	Уметь компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов	Актуализация знаний и умений.	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	П.1			
2	Топографическая карта							П.2		
3	Космические и цифровые источники информации						Тестирование	П.3		
Тема 2. Россия на карте мира - 4 часа + 1 час Белгородская область										
4	Входная контрольная работа	Вводная лекция с элементами беседы	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория.	Знают специфику географического положения Российской Федерации. Понимают связь между географическим положением и другими компонентами природы	Самостоятельная работа с контурными картами					

5	Географическое положение России	Актуализация знаний и умений.	Понятия: «Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация).	Различать прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека.	Исследование карт атласа,	Пр.2 Характеристика географического положения России.	П4			
6	<i>Территория, границы, географическое положение Белгородской области</i>					Практическая работа Физико-географическое положение Белгородской области				
7	Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала, практикум	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время	Решение задач на определение поясного времени	Пр.3Определение поясного времени для разных пунктов России	П.5			
8	Часовые пояса и зоны	Обобщение знаний			Итоговое тестирование		П.6			
Тема 3. История изучения территории России – 4 часа										
9	Русские землепроходцы 11-17 вв.	Изучение нового материала	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации	Анализ карт, составление таблицы	Анализ источников информации об истории освоения территории России	П.7			
10	Географические открытия в России в 18-19 вв.	Практикум			Работа с контурной картой		П.8			
11	Географические исследования 20 века.	Актуализация знаний			Анализ карт, составление таблицы	Пр.4 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	П.9			
12	Роль географии в современном мире.	Актуализация знаний и умений.			Итоговое тестирование		П.10			
Тема 4.Геологическое строение и рельеф России– (5 часов) + 2 Белгородская область										
13	Геологическое	Изучение	Основные этапы	<i>Знают</i> особенности	Анализ		П.1			

	летоисчисление и геологическая карта.	нового материала	формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	геологического строения территории России, области современного горообразования	геологической карты и геохронологической таблицы		1		
14	Тектоническое строение территории.	Исследование	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры	Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	П.1 2		
15	<i>Геологическое строение, рельеф Белгородской области</i>	<i>Комбинированный, работа в группах</i>	<i>Крупные формы рельефа, тектонические структуры, минеральные ресурсы КК, природопользование</i>		<i>Работа с к/к</i>	<i>Выявление закономерностей в размещении полезных ископаемых</i>			
16	Общие черты рельефа.	Практикум	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оледенения	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы.	Заполнение таблицы	Пр.5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	П.1 3		

17	<i>Полезные ископаемые Белгородской области</i>								
18	Литосфера и человек	Актуализация знаний и умений	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	<i>Приводят примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i>			П.1 4		
19	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	Обобщение знаний			Итоговое тестирование				
Тема 5. Климат России–(7 часов) + 1 час Белгородская область									
20	Факторы, определяющие климат России	Вводная лекция с элементами эвристической беседы	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		П.1 5		
21	Распределение тепла и влаги на территории России.	Практикум	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	<i>Объясняют</i> закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Анализ физической и климатических карт	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	П.1 6		

22	Климаты России.	Актуализация знаний и умений	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климатограммы	Учебное исследование по картам, работа с контурными картами	Пр.6 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	П.1 7		
----	-----------------	------------------------------	---	---	---	--	----------	--	--

23	<i>Климат.</i>	Комбинированный, работа в парах	Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс.	Уметь объяснять основные климатические закономерности на территории Белгородской области	Работа с картами	1.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 2.Составление прогноза погоды			
24	Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта	Учебное исследование синоптической карты	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	П.1 8		
25	Атмосферные вихри.	Комбинированный	Циклоны и антициклоны	<i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации.	Анализ физической и климатической карты	Пр. 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	П.1 9		
26	Атмосфера и человек.	Практикум	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим			Прогнозирование тенденций изменения климата.	П.2 0		

			условиям на территории страны.	Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды					
27	Обобщающий урок по теме «Климат России»	Обобщение знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование				
Тема 6 Гидрография России – 7 часов +1 час Белгородская область									
28	Моря, омывающие территорию России.	Изучение нового материала	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение	Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия органической жизни в них	Анализ физической карты, составление таблицы	Пр. 8 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	П.2 1		
29	Характеристики реки.	Практикум	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависимость от рельефа и климата	Фронтальный, анализ физической и климатической карты	Пр. 9 Составление характеристики одной из рек	22		
30	Реки России	Практикум	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хоз. использования	Работа с контурными картами: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутреннего стока	Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	П.2 3		

31	Гидрография. Охрана вод.	Комбинированный, работа в группах	Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод.	Знать зависимость режима реки от климата и рельефа	Работа с картами	Работа с картами	П.2 4		
32	Промежуточная контрольная работа	Актуализация опорных знаний	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	<i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения	Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт		П.2 5		
33	Природные льды.	Лекция с элементами эвристической беседы	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи	<i>Знают и показывают</i> на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. <i>Объясняют</i> их причины их распространения и роль в природе <i>Находят</i> в разных источниках и анализируют ин-формацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов	Чтение и анализ карт	Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения	П.2 6		
34	Великое оледенение.								
35	Гидросфера и человек.	Систематизация и обобщение знаний	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение		Учебное исследование по картам и другим источникам	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	П.2 7		
Тема 7 Почвы России – 2 часа +1 час Белгородская область									
36	Формирование и свойства	Актуализация	Почва - особый	<i>Знают и</i>	Индивидуальн		П.2		

	почв.	опорных знаний	компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	объясняют факторы образования и свойства почв	ый опрос, анализ почвенного горизонта на рисунке		8		
37	Зональные типы почв.	Практикум	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования	Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов	Тестирование, анализ почвенной карты	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	П.2 9		
38	<i>Закономерности распространения почв Белгородской области.</i>	Комбинированный, работа в группах	Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почвы,	Характеризовать природные зоны, объяснять связь компонентов природы в пределах природной зоны	Работа с картами				
Тема 8 Растительный и животный мир России–2 часа +1 час Белгородская область									
39	Растительный и животный мир России	Изучение нового материала	География растений. География животных.	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов		Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	П.3 0		
40	<i>Растительный и животный мир Белгородской области</i>	Комбинированный, работа в группах	Основные особенности растительности и животного мира РТ,		Работа с картами				

			степень влияния хоз. деятельности человека						
41	Ресурсы растительного и животного мира	Практикум.	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории		Тестирование		П.3 1		
Тема 9 Природные зоны России 4 часа + 1 Белгородская область									
42	Природные комплексы России.	Актуализация опорных знаний	Зональные и азональные природно- территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир ПК России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного при- родного наследия. Высотная поясность	<i>Знают и объясняют</i> взаи- мосвязь компонентов в зональных и азональных природно- территориальных комплексах (ПТК)	Анализ рисунков 117, 118, карты природных зон		П.3 2		
43	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	Практикум		<i>Знают</i> особенности видового разнооб - разия расти- тельного и животного мира зональных ПК. <i>Объясняют</i>	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнен ие таблицы		П.3 3		
44 - 1	Леса умеренного пояса.	Практикум		причины, опреде - ляющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных ПК. <i>Характеризуют</i> особенности азональных ПК.	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	Пр. 10 Составление описания одной из природных зон России по плану	П.3 4		
44	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	Практикум					П.3 5		

45	Природные зоны	Комбинированный, работа в группах	Основные особенности ПЗ		Работа с картами	Анализ схем, заполнение таблицы	П.3 6		
46	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	Обобщение знаний			Тестирование				
Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов) + 2 часа Белгородская область									
47	Островная Арктика	Объяснительно-иллюстративный	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, эколог. проблемы	Характеризуют природу арктических островов. Прогнозируют возможность использования территории в хозяйстве. Определяют эколог. проблемы	Фронтальный по вопросам на с.237	Нанесение на к/карту арктических островов	П.3 7		
48	Восточно – Европейская равнина	Лекция с элементами беседы	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и факторы, его образующие. Гидрография.	Знают особенности рельефа и полезные ископаемые. Объясняют зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории. Знают климатообразующие факторы.	Учебное исследование по картам	Пр.р. 11 Нанесение на к/карту крупных форм рельефа	П.3 8		
49	Восточно – Европейская равнина	Практикум	Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники.	Составляют краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. Устанавливают причинно-	Заполнение таблицы	Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах	П.3 9		

				следственные связи					
50	Северный Кавказ.	Изучение нового материала	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение	<i>Знают</i> и <i>показывают</i> формы рельефа. <i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Кавказских гор. <i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты	Самостоятельная работа с контурными картами. Анализ схем и карт	Обозначение на карте объектов номенклатуры «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа	П.4 0		
51	Крым	Практикум	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма.	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> причины уникальной природы Крыма	Анализ схем и карт	Пр. 12 Составление описания природного района по плану.	П.4 1		
52	Уральские горы	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры. Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири	<i>Знают</i> геологическую историю региона, истоки рек. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины разного количества осадков	Самостоятельная работа с контурными картами	Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170. «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых» Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	П.4 2		
53	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Изучение нового материала	История образования крупнейшей низменности плане-	<i>Знают</i> геологию. <i>Называют</i> и <i>показывают</i> формы рельефа и место-	Фронтальный, по заданиям на с.276	Обозначение на карте объектов номенклатуры	П.4 3		

			ты, современный рельеф и пол. иск.	рождения полезных ископаемых				
54	Климат и внутренние воды Западной Сибири.	Эвристическая беседа	Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби	<i>Объясняют</i> причины заболоченности. <i>Показывают</i> и <i>характеризуют</i> бассейн Оби	Эвристическая беседа с опорой на карты атласа	Пр.р. 13 Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири	П.4 3	
55	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Изучение нового материала	Современный рельеф и причины его образования	<i>Знают</i> и <i>показывают</i> формы рельефа, месторождения природных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины образования рельефа		Обозначение на карте объектов номенклатуры	П.4 4	
56	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	Актуализация опорных знаний	Причины и черты резко-континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги	<i>Выделяют,</i> <i>описывают</i> и <i>объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений			П.4 4	
57	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Актуализация опорных знаний	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного полушария)	Выделяют, описывают и объясняют <i>особенности рельефа и климата</i>		Обозначение на карте объектов номенклатуры	П.4 5	
58	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	Практикум	Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга	<i>Объясняют</i> особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса			П.4 5	

59	Административная контрольная работа за 3 четверть							
60	Пояс гор Южной Сибири	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми	<i>Находят</i> в разных источниках <i>и анализируют</i> информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири		«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая»	П.4 6	4.0
61	Дальний Восток	Эвристическая беседа с элементами практикума	Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия	<i>Знают</i> <i>и показывают</i> формы рельефа, <i>объясняют</i> причины образования. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды		Обозначение на карте объектов номенклатуры	П.4 7	
62	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	Урок контроля знаний			тестирование.			
Тема 11 Общая характеристика родного края 3 часа								
63	<i>Охрана и преобразование природы родного края (Белгородская область)</i>	Практикум			Работа с картами	Описание влияния природных условий местности на быт, традиции и обычаи людей.		
64	<i>Обобщающий урок по теме «Белгородской области»</i>	Урок контроля знаний			тестирование.			
65	Итоговая контрольная работа							
Заключение. Природа и человек (3 часа).								
66	Природа и человек	Урок актуализации знаний и	Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз.	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных		Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных	П.4 8	

		умений	деятельности человека, влияние на здоровье.	ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		регионов на основе сведений о хозяйственной повседневной деятельности чел.		
67	Повторение за курс 8 класса	Эвристическая беседа						
68	Обобщающий урок за курс 8 класса	Урок контроля знаний			тестирование.			

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная и дополнительная литература:

Для обучающихся: .

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018. – 336 с.: ил. 4
2. . Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: население и хозяйство России: учебник для 9-х класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
3. Контурные карты 8 класс подготовленные к изданию ООО «Издательство ДИК Дрофа» 2014.

Интернет ресурсы

<http://geographyofrussia.com/> - географический сайт, посвященный нашей планете, физическая, экономическая география, страны мира. Географические карты. География России. <http://www.rgo.ru> – сайт русского географического общества (всероссийская общественная организация) <http://www.geografia.ru/> - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41); География России (446); Часовые пояса. terrur.ru "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам. geography.about.com/library/maps/ (Всемирные атласы и карты) - Алфавитный список стран и материков. Выбираем страну - переход на след. страницу - здесь подборки материалов, причем наиболее интересное - это первые позиции в разделах "Карты" и "География и данные" - приведено много информации по разделам: география, люди, правительство, экономика, средства связи, транспорт и др.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 8 классе:

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.