

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №34» г. Белгорода**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ
№34

Зотова Я.В.

Приказ № 114

от «31» «августа» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ
8 КЛАСС (ФГОС)**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

учитель: Маслова Наталья Васильевна

2023- г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе рабочей программы по ОБЖ 8-9 классы, утвержденной **приказом от 31.08.20 №71**.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными **задачами** ОБЖ являются:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

воспитательные задачи:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании ОБЖ в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Рабочая программа реализуется по учебному комплексу:

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Изменения, внесенные в программу.

Авторская программа рассчитана на 35 учебных недель. Согласно учебному плану, на изучение отводится 34 учебных недели, поэтому проведено уплотнение материала за счет резервного времени на 1 час.

В рабочей программе произведена корректировка календарно-тематического планирования, связанная с целью полного прохождения программного материала с учетом обновленного ФГОС. Корректировка осуществлена в части перераспределения часов в рамках разделов.

В календарно-тематическом планировании при проведении уроков будут предусмотрены задания по формированию функциональной грамотности.

Количество часов.

Согласно уставу школы, на изучение отводится 34 учебные недели, 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Тема 1. Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»(2 часа)				
1.	Это нужно знать. Немного истории.	Коммуникативная деятельность: объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность	07.09	
2.	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.		14.09	
Тема 2. Здоровый образ жизни. Что это? (10 часов)				
3.	Зависит ли здоровье от образа жизни	Аналитическая деятельность: анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала. Коммуникативная деятельность: выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников). Рефлексивная деятельность: адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания, программу питания. Исследовательская деятельность: оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например, с увеличением влажности воздуха или резким похолоданием	21.09	
4.	Физическое здоровье человека		28.09	
5.	Что такое правильное питание? Белки, жиры и углеводы.		05.10	
6.	Проблемы экологии питания.		12.10	
7.	Поговорим о диете.		19.10	
8.	Психическое здоровье-		26.10	

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
	эмоциональное благополучие человека.			
9.	Воздействие шумов на организм человека. Работа на компьютере.		09.11	
10.	Что такое социальное здоровье.		16.11	
11.	Что такое репродуктивное здоровье.		23.11	
12.	Риски старшего подросткового возраста.		30.11	
Тема 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (8 часов)				
13.	Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров.	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту; предложить гипотезу о возможных последствиях своего поведения, формулировать правила поведения в ЧС; предложить высказывание о последствиях непродуманных поступков; соотносить текстовую и иллюстративную информацию; формулировать обобщение и выводы <i>Коммуникативная деятельность:</i> формулировать обобщения и выводы по теме уроков. <i>Практическая деятельность:</i> подготовить памятки на случай	07.12	
14.	Средства пожаротушения.		14.12	
15.	Чрезвычайные ситуации в быту.		21.12	

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
	Отравление газом.	непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях; разыграть ролевое поведение при нападении. <i>Рефлексивная деятельность:</i> последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях; контролировать свои действия и поведение в потенциально опасных ситуациях; обсуждать последствия экстремальных видов спорта и занятий; определять своё отношение к ним		
16.	Правила безопасности при пользовании бытовой химией, ядохимикат.		28.12	
17.	Залив жилища. Опасное электричество. Правила пользования электроприборами.		11.01	
18.	Как выбрать место для отдыха.		18.01	
19.	Как вести себя на улице		25.01	
20.	Опасные игры.		01.02	
Тема 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 часа)				
21.	Лес – это серьезно. Ядовитые растения и грибы. Правила сбора.	<i>Анализировать</i> правила поведения в лесу («Если ты заблудился»). <i>Актуализация</i> имеющегося опыта: правила поведения в лесу, на водоемах. <i>Участвовать в учебном диалоге:</i> работа иллюстрациями и текстами учебника. <i>Совместная деятельность в парах:</i> анализировать и оценивать опасности неправильного поведения. <i>Оценивать</i> информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». <i>Участвовать в учебном диалоге:</i> выбор места для купания.	08.02	
22.	Поведение в лесу при встрече с опасными		15.02	

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
	животными. Если гроза застала в лесу.	<i>Формулировать</i> правила купания и катания на лодках. <i>Совместная деятельность в парах</i> : освоить правила нахождения на льду, правила организации переправы		
23.	Умение отдыхать на воде. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.	22.02	
24.	Правила поведения на льду.	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа.	29.02	
Современный транспорт и безопасность (7 ч.)				
25.	Транспорт в современном мире.	<i>Аналитическая деятельность</i> : давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транспорте. <i>Коммуникативная деятельность</i> : формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы по материалам уроков. <i>Практическая деятельность</i> : предложить план своего поведения в авиа- салоне. Разыграть ролевое поведение участника ЧС. <i>Рефлексивная деятельность</i> : выработать отношение к опасным видам занятий на дорогах, на транспорте. <i>Совместная деятельность</i> (в парах, группах): составить правила взаимодействия	07.03	
26.	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.		14.03	
27.	Опасные ситуации в метро.		21.03	
28.	Авиакатастрофы.		04.04	

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановыесрокипрохождения темы	Фактическиесроки прохождения темы
29.	Особенность железнодорожного транспорта.		11.04	
30.	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.		18.04	
31.	Террористические акты на транспорте.		25.04	
Повторение. Итоговая контрольная работа				
32.	Повторение.		02.05	
33.	Итоговая контрольная работа		16.05	
34.	Повторительно – обобщающий урок		23.05	

Оснащение образовательной деятельности

Библиотечный фонд Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. (Стандарты второго поколения.) – М.: Просвещение, 2015.
3. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф., 2017.

Учебники:

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Дополнительная литература:

- Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).
- Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.
- Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
- Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
- Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
- Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
- Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
- Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.

Таблицы общего назначения

- Средства индивидуальной защиты Средства защиты дыхания
 - Ватно-марлевые повязки
 - Противопылевые тканевые маски
 - Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
 - Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Медицинское имущество

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа

ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)

- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
 - Носилки санитарные
- Знак нарукавного Красного Креста
- Лямка медицинская носилочная
- Флаг Красного Креста задач.