

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Белгорода

Утверждаю:

Директор МБОУ ООШ
№34

г. Белгорода

_____ Я.В. Зотова

Приказ № __114__

от «__31.__»_08._2023г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
8 класс
Учитель: Кузовкова Лариса Владимировна

г.Белгород

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена для 8 класса на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования «Школа-гимназия №3» города Армянска, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/

Объем программы

Всего в учебный год: 34 часа.	Количество часов: 1 час в неделю, 34 учебные недели = 34 часа.
--	---

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа

Федеральный уровень

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать у подростка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрыть общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Место предмета в учебном плане

Предмет относится к области «Филология». Изучается со 5 по 11 класс. Реализуется за счет инвариантной части учебного плана. В 8 классе (4 год обучения) изучается 1 час в неделю (34 часа в год). Изучение немецкого языка ориентировано на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN978-5-09-016498-6/

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник. (Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. :Deutsch 8: Lenrbuch / Немецкий язык. Второй иностранный язык) “Горизонты 7”, 2014 гг.
2. Аудиодиск к учебнику;
3. Дополнительные пособия: книга для учителя “Горизонты 8” М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е.С.Ульянова. —М.:Просвещение, 2015.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Кол/во часов	Текущий контроль
Глава 1. Фитнес и спорт	8 часов	<p>Развитие речи №1 Язык и общение</p> <p>Развитие речи №2 Чтение диалогов</p> <p>Развитие речи №3 Текст.</p> <p>Развитие речи №4 Проект «Дом моей мечты».</p> <p>Контрольный диагностический тест №1</p>
Глава 2. Школьный обмен.	7 часов	<p>Развитие речи №5</p> <p>Инклюзивное образование и доступная среда. Сравнительный анализ школьных систем.</p> <p>Контрольный диагностический тест №2</p>
Глава 3. Наши праздники.	7 часов	<p>Развитие речи №6</p> <p>Проект на тему праздников;</p> <p>Развитие речи №7</p> <p>Праздники в Германии.</p> <p>Контрольный диагностический тест №3</p>
Маленькая перемена/KleinePause Повторение.	1 час	Повторение изученного. •
Глава 4. Воздух Берлина.	7 часов	<p>Развитие речи №8 Изучение истории города, знакомство с достопримечательностями. Описание города.</p> <p>Контрольный диагностический тест №4</p>
Глава 5. Мы и окружающий мир.	4 часа	<p>Развитие речи №9 Проект «Мы против загрязнения природы». Проекты по защите окружающей среды в нашей стране.</p>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты
	11.09.	Фитнес и спорт. Лексический материал	урок изложения нового материала	Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить
	18.09.	Интервью по теме «Фитнес и спорт»	комбинированный урок	
	25.09.	Рассказ об известной личности	комбинированный урок	
	02.10.	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка)	комбинированный урок	
	09.10.	Несчастные случаи и травмы	комбинированный урок	
	16.10.	Модальные глаголы в прошедшем времени	урок самостоятельной	

			работы	аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.
23.10.	Анализ статистических данных	урок закрепления изучаемого материала		
13.11.	Контрольная работа.	урок проверки и оценки	Тест по теме.	
20.11.	Школьный обмен. Введение лексики	урок изложения нового материала	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.	
27.11.	Обучение аудированию	комбинированный урок		
04.12.	Трудности при путешествии	комбинированный урок		
11.12.	Письмо. Заполнение формуляра	комбинированный урок		
18.12.	Местонахождение и направление движения	комбинированный урок		

				Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике
	25.12.	Переспрос. Объяснение значения слова	комбинированный урок	
	15.01.	Работа над проектом «Школьный обмен»	комбинированный урок	
	22.01.	Праздники. Обучение аудированию	урок изложения нового материала	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.
	29.01.	Косвенный (вежливый) вопрос	комбинированный урок	
	05.02.	Электронное письмо о празднике	комбинированный урок	
	12.02.	Работа над проектом «Праздники»	комбинированный урок	
	19.02.	Поиск информации	комбинированный урок	
	26.02.	Защита мини-проекта «Праздники»	урок проверки и оценки	
	05.03.	Контрольно-обобщающий урок	урок проверки и оценки	
	12.03.	Маленькая переменна		Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.

19.03.	Достопримечательности Берлина Песни о Берлине	урок изложения нового материала комбинированный урок	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов</p>
02.04.	Работа над проектом «Берлин»	комбинированный урок	
16.04.	Описание дороги	комбинированный урок	
23.04.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	комбинированный урок	
30.04.	Покупка билетов	комбинированный урок	
07.05.	Работа над языковым портфолио	урок закрепления изучаемого материала	
14.05.	Контрольная работа		
21.05.	Места	урок изложения нового материала	<p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p>
28.05.	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	комбинированный урок	
	Придаточные предложения с wenn	урок изложения нового материала	
	Природные катаклизмы	комбинированный урок	

				<p>Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Используют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner</i>, <i>niemand</i>, <i>nichts</i>, <i>nie</i></p>
--	--	--	--	--