

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №34»**

Утверждаю:

Директор МБОУ ООШ №34

г. Белгорода

_____ Я.В. Зотова

Приказ № __114__

от «_31_»_08_2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
8 класс
Учитель: Кузовкова Л.В.

г. Белгород
2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку на базовом уровне в 8-х классах МБОУ ООШ№34 г.Белгорода. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).
 - Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. Авторской рабочей программы УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. М.: «Просвещение», 2011
 - Учебный комплекс:
1. Учебник английский язык 8 класс В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, Е.В. Кузнецова, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец М, Просвещение 2016г.
 2. Английский язык Рабочая тетрадь 8 кл. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец, Е. В. Кузнецова М. Просвещение, 2016г.
 3. Книга для чтения 8 кл. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина М. Просвещение 2016г.
 4. Аудиоприложение к учебнику 8 кл. В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа

Количество часов: общее количество часов из расчета 3 часа в неделю составляет 105 часов в год (210 часов для обязательного изучения иностранного языка в 7 и 8 классах).

Цель программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Раздел I.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

Данные цели обуславливают необходимость решения следующих задач:

1. развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
3. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

4. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
5. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
6. ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускниками 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);

- словосложение ($N + N - \text{rain} + \text{coat} = \text{raincoat}$ (*headband, lifestyle, wheelchair*); $N + \text{Adj} - \text{world} + \text{famous} = \text{world-famous}$ (*homemade*); $N + V - \text{club} + \text{wear} = \text{clubwear}$; $\text{Prep} + V - \text{under} + \text{wear} = \text{underwear}$; $\text{Prep} + N - \text{over} + \text{size} = \text{oversize}$ (*overweight, overcoat*); $\text{Pron} + N - \text{self-confident}$);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);

- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);

- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);

- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);

- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);

- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:

- с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;

- с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение

использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Раздел II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю из расчета 34 учебных недели). В связи с особенностями климата в данной рабочей программе предусмотрено сокращение на 12 часов (они оставлены как резерв на случай отмены занятий по метеоусловиям, карантина по ОРВИ и гриппу и пр.).

В итоге по плану:

90 часов

Резерв – 12 часов

Раздел 1 «My country at a glance»(11 часов)

лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth, hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;

грамматический:(для повторения) to be + Participle II, словообразование(суффиксы прилагательных,обозначающих языки–an, -ese, -ish, -ic), subject + passive verb + Infinitive
Учатся:– правильно списывать слова и текст;– выполнять лексико-грамматические упражнения;– отвечать письменно на вопросы;– фиксировать устные высказывания в письменной форме;– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;– делать записи на основе услышанного;– делать записи (выписки из текста);– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

Познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;–

Раздел 2«Is your country a land of traditions?» (13 часов)

лексический:an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely, n appetite, behavior, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to

stare at, uninvent, to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat, to afford, to benefit from, illuminations

Социокультурная осведомлённость.

Учащиеся получают представление:– о государственной символике стран изучаемого языка;– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Раздел 3 «Do you like travelling?» (13 час)

лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent, a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;

грамматический:

модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must
модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

• Учащиеся знакомятся с:

–понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

Раздел 4 «Are you a good sport?» (10 часов)

лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;

грамматический:

словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Раздел 5 «A healthy living guide» (13 часов)

учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации

лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;

грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving, Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Раздел 6«Changing times, changing styles»(17 часа включая повторение)

лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, club wear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder padded, sportswear, street wear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit, accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewelry, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; funky, gorgeous, tartan;

грамматический: Second Conditional

познакомиться с наиболее популярными формами проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды

Раздел 7 Повторение пройденного материала(25 часов)

Повторение лексико-грамматического материала. Совершенствование навыков аудирования; формирование навыков монологической речи; совершенствование

Раздел III.

Календарно - тематический план

По английскому языку в 8 классе на 2017-2018 учебный год (3 часа в неделю, итого 102 часа)

Английский язык 5 класс учебник для общеобразовательных организаций.

Авторы: Кузовлев, В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П.

Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н. Научный руководитель авторского коллектива проф. Пассов Е.И.

М., Просвещение, 2016г.

№ п/ п	№ урока в разделе	Название урока/раздела	Сроки проведения		примечание
			план	факт	
1 четверть (24 часа)					
1 раздел Страна изучаемого языка и моя страна(11 часов)					
1	1.1	Британия больше, чем Лондон	03- 07.09		
1	1.2	Мое представление о Британии			
3	1.3	Какие Британцы?			
4	1.4	Открытие Англии	11- 15.09		
5	1.5	Какие твои впечатления?			
6	1.6	Ты гордишься своей страной?			
7	1.7	Какая твоя страна?	18- 22.09		
8	1.8	Какой твой родной			

		город			
9	1.9	Урок закрепления пройденного материала			
10	1.10	Моя страна с первого взгляда	25-29.09		
11	1.11	Добро пожаловать в Россию			
2 раздел Твоя страна –земля традиций?(13ч)					
12	2.1	Что ты знаешь о Британских традициях?			
13	2.2	Ты знаешь Мисс Манеры?	2-6.10		
14	2.3	Мы не знаем много об Американцах, не так ли?			
15	2.4	Как сделать Англичан счастливыми?			
16	2.5	Какие праздники есть в Британском годе?	9-13.10		
17	2.6	Праздники важны?			
18	2.7	Ты бы хотел подписать открытку?			
19	2.8	Дарить и получать подарки	16-20.10		
20	2.9	Путеводитель Русских зимних праздников			
21	2.10	Как вести себя если ты гость в России			
22	2.11	Контрольная №1 по 1-2 разделу	23-27.10		
23	2.12	Развитие навыков говорения, письма. Резерв			
24	2.13	Развитие навыков слушания, чтения, л-г материала. Резерв			

2 четверть (23 ч)					
3 раздел Ты любишь путешествовать?(13часов)					
25	3.1	Как ты любишь путешествовать?	7-10.11		
26	3.2	Что ты должен знать перед тем, как отправиться в путешествие?			
27	3.3	Ты страстный любитель путешествий			
28	3.4	Сколько потребуется времени, чтобы обогнуть земной шар?	13-17.11		
29	3.5	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?			
30	3.6	Ты любишь путешествовать?			
31	3.7	Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят?	20-24.11		
32	3.8	Какое твое любимое место путешествия?			
33	3.9	Урок закрепления пройденного материала			
34	3.10	Каникулы моей мечты	27-1.12		
35	3.11	Путеводитель для гостей моего родного города			
36	3.12	<i>Развитие навыков слушания, чтения, л-г материала. Резерв</i>			
37	3.13	<i>Развитие навыков говорения, письма. Резерв</i>	4-8.12		
Раздел 4 Ты хорошо занимаешься спортом? (10 ч)					
38	4.1	Популярные виды спорта			
39	4.2	Я нашла себя в беге			
40	4.3	История спорта	11-15.12		
41	4.4	История олимпийских игр			
42	4.5	Игры для каждого			
43	4.6	Смотреть или принимать	18-		

		участие?	22.12		
44	4.7	Сколько уроков физической культуры должно быть в школе?	22.12		
45	4.8	День спорта в школе			
46	4.9	Контрольная работа №2 по разделам 3-4			
47	4.10	Урок закрепления пройденного материала. <i>Резерв</i>	25-27.12		

3 четверть (30 часов)

5 Раздел Путеводитель здорового образа жизни (13 часов)

48	5.1	Хорошие и плохие привычки	10-12.01		
49	5.2	Мой совет, чтобы оставаться здоровым			
50	5.3	Я не ем высококалорийную пищу уже давно	15-19.01		
51	5.4	День ожидания			
52	5.5	Факты и мифы о здоровье			
53	5.6	Ты заботаешься о своем здоровье?			
54	5.7	Ты всегда понимаешь инструкции?	22-26.01		
55	5.8	Если ты не здоров кто отвечает за это			
56	5.9	Урок закрепления пройденного материала	29-2.02		
57	5.10	Ты то, что ты ешь			
58	5.11	Насколько здоровы мои одноклассники			
59	5.12	<i>Развитие навыков слушания, чтения, л-г материала. Резерв</i>	5-9.02		
60	5.13	<i>Развитие навыков говорения, письма, лексического запаса. Резерв</i>			

6 раздел Меняются времена, меняется мода (17 ч)

61	6.1	Какая была мода в прошлом			
----	-----	---------------------------	--	--	--

62	6.2	Что ты знаешь об уличной моде?	12-16.02		
63	6.3	Если бы я поехал в Британию...			
64	6.4	Как бы я хотел носить джинсы в школу			
65	6.5	«Никто не носит вещи как эти»	19-22.02		
66	6.6	Кто больше интересуется модой –мальчики или девочки?			
67	6.7	Мода важна для вас?			
68	6.8	«Ты выглядишь отлично!»- «Спасибо»	26-2.03		
69	6.9	Покупки это – здорово?			
70	6.10	Урок закрепления пройденного материала			
71	6.11	Как одеться на школьную вечеринку	5-9.03		
72	6.12	Классная школьная форма			
73	6.13	Развитие навыков слушания, чтения, л-г материала. Резерв			
74	6.14	Развитие навыков говорения, письма, лексического запаса. Резерв	12-16.03		
75	6.15	Контрольная работа №3 по разделам 5-6	19-23.03		
76	6.16	Анализ контрольной работы			
77	6.17	Повторение пройденного материала по теме «Мода»			
4 четверть 25 часов					
7 раздел Повторение (25 ч)					
78	7.1	Артикль с именами собственными, географическими названиями	2-6.04		
79	7.2	Прилагательные в названии народов ,			

		национальностей			
80	7.3	Оборот «подлежащее +глагол в страдательном залоге +инфинитив			
81	7.4	Развитие навыков письма. Стили письма	9-13.04		
82	7.5	Повторение л-г материала раздел 1-2. Устные упражнения			
83	7.6	Развитие навыков аудирования. Основная информация			
84	7.7	Развитие навыков чтения с детальным пониманием	16-20.04		
85	7.8	Повторение л-г материала раздел 2-3. Устные упражнения			
86	7.9	Развитие навыков письма. Поздравительная открытка			
87	7.10	Повторение л-г материала. Раздел 4-5. Устные упражнения	23-27.04		
88	7.11	Местоимения - количественные			
89	7.12	Местоимения возвратные			
90	7.13	Времена группы «Simple»	30-4.05		
91	7.14	Времена группы «Progressive»			
92	7.15	Времена группы «Perfect»	7-11.05		
93	7.16	Подготовка к контрольной работе №4 Страна изучаемого языка			
94	7.17	Анализ к/р	14-18.05		
95	7.18	Страдательный залог в простом прошедшем времени			
96	7.19	Подготовка к итоговой контрольной работе №5 «Путешествие»			

97	7.20	Итоговая контрольная работа №5	21-25.05		
98	7.21	Анализ к/р			
99	7.22	Урок повторения. Видо-временные формы глагола пассивного залога			
100-102	7.23-7.25	<i>Резерв. Развитие лексико-грамматических навыков. Тесты в формате ОГЭ</i>	28-31.05		