

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Белгорода**

**«Утверждено»**

Директор МБОУ ООШ №34

г. Белгорода

\_\_\_\_\_/ Зотова Я.В./

Приказ №114 от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
7 класс**

Составитель: Сухорутченко Д. В.,  
учитель английского и немецкого языка

2023-2024 учебный год

## Содержание рабочей программы

Пояснительная записка .....	
Содержание учебного предмета .....	
Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год .....	

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа минобрнауки от 31.12.2015 года -№1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
- Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 7 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.
- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 классе рассчитана на 34 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 1 часа в неделю) (в соответствии с учебным планом школы. Предусмотрено проведение 9 тематических контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. (Горизонты).

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Как прошло лето**

Обучение диалогу в ситуации бытового общения (рассказ о проведённых каникулах и впечатлениях, погода на каникулах, описание летних фотографий).

### **Раздел 2. Планы на будущее**

Диалог-расспрос (о разных профессиях). Интервью о своих планах на будущее, сообщения на основе результатов опроса в классе. Выражение своих желаний и мнений на немецком языке. Рассказ о своих мечтах, диалог о проблемах в учёбе.

### **Раздел 3. Дружба**

Комплименты на немецком языке. Описание внешности людей. Диалоги о планировании свободного времени.

Маленькая перемена

Повторение изученного.

### **Раздел 4. Изображение и звук**

Диалоги об использовании средств массовой информации. Чтение и понимание текста страноведческого характера и беседа по его содержанию. Инсценировка мини-диалогов.

### **Раздел 5. Взаимоотношения**

Высказывания о чувствах и ощущениях, эмоциях людей. Рассказ о себе с употреблением возвратных и модальных глаголов.

Беседа по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях.

### **Раздел 6. Это мне нравится**

Высказывания о том, что нравится или не нравится. Описание устно и письменно иллюстраций, людей, животных, предметов.

### **Раздел 7. Подробнее о себе**

Беседа о времени, которое обучающиеся проводят в школе. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале. Чтение и понимание отрывка художественного текста большого объёма.

Большая перемена. Повторение изученного.

**Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка (второго иностранного) 2023-2024 учебный год**

7 класс

**I четверть**

№	Тема урока	Работа на уроке	Грамматика	Лексика/речевые образцы	Фонетика, ритм, интонация	Дата проведения урока	Технология
1	Wie war es in den Ferien?/ Как прошло лето?	Введение и отработка лексического материала	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt- Partizip//	Каникулы, впечатления, погода. Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los! Wir hatten Glück/ Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.	Ударение глаголов с приставками; ритмичное произнесение слов.		Личностно-ориентированного обучения
		Развитие умений устной речи					Развивающая игра, проектные технологии
		Развитие творческих умений учащихся					Личностно-ориентированного обучения
		Обучение рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио, Входящая контрольная работа					Личностно-ориентированного обучения
2	Meine Pläne/ Планы на будущее	Анализ контрольной работы. Обучение говорению	Придаточные предложения с союзами weil и dass; модальные глаголы в Präteritum.	Надежды и желания, профессиональное обучение. Ich hoffe, dass... Oliver sagt, dass... Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Denis wollte im Pratikum etwas mit Technik machen.	Звуки г и l; интонация в придаточном предложении		Личностно-ориентированного обучения
		Развитие социокультурной компетенции					Проектные технологии
		Развитие умений диалогической речи					Личностно-ориентированного обучения
		Активизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа (аудирование).					Личностно-ориентированного обучения

## II четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Грамматика	Лексика/речевые образцы	Фонетика, ритм, интонация	Дата проведения урока	Технология
3	Freundschaft/ Дружба	Введение и отработка лексического материала	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных и наречий; союзы als/wie.	Дружба, внешность, черты характера. Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? – Klar, ich helfe dir. Mein Freund ist größer als ich/ genauso groß wie ich/ nicht so groß wie ich.	Звук h; фразовое ударение при наличии усилительных слов.		Личностно-ориентированного обучения
		Развитие умений говорения и письма					Личностно-ориентированного обучения
		Развитие умений чтения, социокультурной компетенции					Личностно-ориентированного обучения
		Тренировочные упражнения					Дифференцированного обучения
4	Kleine Pause	Активизация лексико-грамматического материала					Развивающая игра
5	Bilder und Töne/ Изображение и звук	Развитие умений устной речи	Модальные глаголы dürfen и sollen; условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.	Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры. Wie oft bist du im Internet?- Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften. Wie lange darfst du weggehen? Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, ...	Англицизмы в немецком языке.		Личностно-ориентированного обучения
		Развитие умений монологической речи					Проектные технологии
		Тренировочные упражнения. Контрольная работа (чтение). Анализ работы					Дифференцированного обучения

### III четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Грамматика	Лексика/речевые образцы	Фонетика, ритм, интонация	Дата проведения урока	Технология
6	Bilder und Töne/ Изображение и звук	Введение и отработка лексического материала	Части тела, предметы одежды Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...	множественное число существительных местоимения в винительном падеже	буква z слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)		Проектные технологии
		Активизация лексико-грамматического материала					Проектные технологии
7	Zusammenleben/ Взаимоотношения	Развитие умений устной речи	Праздники и вечеринки Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?	сложносочинённые предложения с deshalb Präteritum глаголов sein и haben указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat ...	гласные а, д, е, і произносить пожелания		Личностно-ориентированного обучения
		Обучение говорению					Личностно-ориентированного обучения
		Развитие умений монологической речи					Проектные технологии
		Самоконтроль уровня обученности					Дифференцированного обучения
8	Das gefällt mir/ Это мне нравится	Развитие умений устной речи	Здания и места в городе, описание пути Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße	предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu знакомство с формами Perfekt	-ch: Ich-Laut, Ach-Laut интонационно выделять важные слова		Проектные технологии
		Развитие умений устной речи					Личностно-ориентированного обучения
		Развитие умений					Личностно-ориентированного обучения

		Активизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа (письмо). Анализ работы	links.				Дифференцированного обучения
--	--	---	--------	--	--	--	------------------------------

#### IV четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Грамматика	Лексика/речевые образцы	Фонетика, ритм, интонация	Дата проведения урока	Технология
9	Mehr über mich/ Подробнее о себе	Введение и отработка лексического материала	Путешествие Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.	причастие Perfekt с глаголами sein и haben порядок слов: рамочная конструкция	-ng произносить длинные предложения		Личностно-ориентированного обучения
		Развитие умений устной речи					Личностно-ориентированного обучения
		Развитие творческих умений учащихся					Проектные технологии
		Развитие умений монологической речи					Личностно-ориентированного обучения
		Обучение говорению. Контрольная работа (говорение). Анализ работы					Личностно-ориентированного обучения
		Введение и отработка грамматического материала.					Дифференцированного обучения
		Развитие умений устной речи					Личностно-ориентированного обучения
		Итоговая контрольная работа. Анализ работы					Дифференцированного обучения
		Резервный урок					