

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №34» г. Белгорода

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ №34

Зотова Я.В.

Приказ № 114

от «31» «августа» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС
УЧИТЕЛЬ: МАРЧЕНОК ИРИНА МИХАЙЛОВНА**

г. Белгород, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе рабочей программы по русскому языку, 1-4 класс, утвержденной приказом № 114.

Цели и задачи изучаемого предмета в 3 классе

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа изучения русского языка в 3 классе определяет Решение следующих основных задач:

- уточнить представление о речи и её видах, о языке как явлении национальной культуры и основного средства человеческого общения, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- развивать связной устной и письменной речи младших школьников и предусматривает анализ разных видов речи (монологической и диалогической), распознавание и анализ разных типов текста (текста-повествования, текста-описания, сравнительного описания, текста-рассуждения), анализ текстов разного стиля (научного и художественного) и др;
- обучать нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в своей устной и письменной речи, на понимание содержания и структуры предложения в чужой речи;
- совершенствовать умения выделять предложения из речи, оформлять предложения в устной и письменной речи, выделять в предложении основу и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять предложения по схемам, заданной теме, рисунку, опорным словам и др;
- совершенствовать умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, определять качественную характеристику звуков русского языка (гласных и согласных), проводить элементарный звуко-буквенный анализ слова;

- формировать основ знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста; о предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о сложном предложении, словосочетании; о слове и его лексическом значении, слове и его составе; о частях речи; о звуке, слоге, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных);
- уточнять и углублять представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях, тематических группах слов, антонимах и синонимах;
- уточнять и систематизировать знания о родственных (однокоренных) словах и формировать представлений о значимых частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их существенных признаках;
- уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных признаках имени существительного, имени прилагательного, глагола, личных местоимений и дать представление о новых для учащихся признаках этих частей речи: категории рода, падежа, времени, лица, формах изменения частей речи;
- формировать навык грамотного письма, с орфографической и пунктуационной подготовкой школьников. углублять и совершенствовать навыки записи слов без пропусков и перестановок букв, навыки обозначения на письме мягкости согласного звука, записи слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чн, чк, нч, щн; совершенствуется навык записи слов с удвоен- ными согласными в слове (Россия, коллектив, коллекция), с разделительным мягким знаком (ь), навык переноса слов;
- познакомить с правилами написания гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, о слитном написании приставок в слове, о написании слов с непроизносимым согласным звуком, с разделительным твёрдым знаком (ъ);
- формировать навыки правописания родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов прошедшего времени, правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящим согласным звуком на конце, предлогов с именами существительными, частицы не с глаголами;

Название учебников и учебных пособий

Для реализации программы используется УМК:

1. Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2019.
2. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 6-е изд. - М.: Просвещение, 2022 – 159 с., ил. : - (Школа России).
3. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2019. — 208 с. — (Школа России).
4. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019.
5. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2019.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование

По авторской программе	По учебному плану	По календарно-тематическому планированию 2022 – 2023 уч. г.	Примечание
169 ч (5 часов в неделю)	169 ч. (5 часов в неделю, 33 учебных недели)		В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 33 учебных недели по 5 часов в неделю уроков русского языка. Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации Минтруда приняло постановление о переносе выходных и праздничных дней. Поэтому реализация содержания образовательной программы будет осуществляться за счёт уплотнения учебного материала . В связи с достаточной подготовкой учащихся считаю возможным объединить резервные уроки

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку
3 класс (169 часа)
2022 – 2023 уч. г.**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Язык и речь (2 ч)				
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)				
1.	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности.	01.09.	
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания.	04.09.	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать	05.09.	

		типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Оценивать результаты своей деятельности.		
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему за- головки, определять тип текста, записывать составленный текст. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Оценивать результаты своей деятельности	06.09.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)				
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности	07.09.	
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значением предложений, раз- личных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности	08.09.	
7.	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значением предложений, раз- личных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений.	11.09.	

		Оценивать результаты своей деятельности		
8.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности	12.09.	
9.	<i>Входная административная контрольная работа. Диктант.</i>		13.09.	
10.	Обобщение знаний о видах предложений. <i>Проверочный диктант</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности	14.09.	
11.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог. Оценивать результаты своей деятельности	15.09.	
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в	18.09.	

		предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности		
13.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.	19.09	
14.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности	20.09.	
15.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при	21.09.	

		определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности		
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч)				
16.	Словосочетание (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности	22.09.	
17.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	25.09	
Слово в языке и речи (17 ч)				
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)				
18.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом. Оценивать результаты своей деятельности	26.09	
19.	Распознавание лексических групп	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	27.09	

	слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности на уроке		
20.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	28.09	
21.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности	29.09	
22.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать результаты своей деятельности.	02.10	
23.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей	03.10	

		деятельности		
ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)				
24.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст- сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивать результаты своей деятельности	04.10	
25.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.	05.10	
26.	Имя прилагательное. Глагол.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности	06.10	
27.	Имя числительное (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён	09.10	

		числительных. Оценивать результаты своей деятельности		
28.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности	10.10	
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)				
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности	11.10	
30.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности	12.10	
31.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять	13.10	

		правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности		
32.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности	16.10	
33.	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности	17.10	
34.	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Проект «Рассказ о слове» Проверочный диктант	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты своей деятельности	18.10	
Состав слова (47)				
КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)				
35.	Корень слова. Однокоренные слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать с рубрикой	19.10	

		«Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности		
36.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Оценивать результаты своей деятельности	20.10	
37.	Сложные слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности	23.10	
ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)				
38.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности	24.10	
39.	Нулевое окончание. Алгоритм	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	25.10	

	определения окончания в слове.	Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности		
40.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности	26.10	
41.	Слова, которые не имеют окончания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». Различать слова, не имеющие окончания. Составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов. Оценивать результаты своей деятельности	27.10	
ПРИСТАВКА (3 ЧАСА)				
42.	Приставка как значимая часть слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности	06.11	
43.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности	07.11	
44.	Слова с двумя приставками.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	08.11	

	Употребление в речи слов с приставками	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно употреблять в речи слова с приставками. Составлять предложения или рассказ по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности		
СУФФИКС (3 ч)				
45.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Оценивать результаты своей деятельности	09.11	
46.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности	10.11	
47.	Употребление в речи слов с суффиксами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оценивать результаты своей деятельности	13.11	
ОСНОВА СЛОВА (1 ч)				
48.	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности	14.11	
49.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном	15.11	

		словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности		
50.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности	16.11	
51.	Подробное изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности	17.11	
52.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Проверочная работа.</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности	20.11	
Правописание частей слова (29 ч)				

53.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности	21.11	
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ СЛОВА (4 ЧАСА)				
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	22.11	
55.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой без- ударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограмма- ми и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с орфографическим словарём. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль	23.11	
56.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой	24.11	

	деформированных предложений.	безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности		
57.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	27.11	
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)				
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при	28.11	

		проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности		
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	29.11	
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Подбирать к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Заменять в словах выделенный звук буквой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Находить сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правило правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости	30.11	
61.	Правописание слов с парными по	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	01.12	

	глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	Находить орфограмму в словах на из-ученные правила письма. Заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости со-гласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух. Оценивать результаты своей деятельности		
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)				
62.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму на правило обозначения произносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности	04.12	
63.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму произносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности	05.12	
64.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с произносимым согласным звуком и слова, где нет произносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукобуквенные сочетания буквами и обосновывать	06.12	

		правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности		
65.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. <i>Проверочный диктант.</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	07.12	
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ (3 ч)				
66.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности	08.12	
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	11.12	
68.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности	12.12	
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)				
69.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их.	13.12	

		Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности		
70.	Правописание суффиксов в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	14.12	
71.	Правописание приставок в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	15.12	
72.	Правописание значимых частей слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	18.12	
ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ (3 ч)				
73.	Правописание приставок и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	19.12	

	предлогов.	Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности		
74.	Правописание приставок и предлогов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности	20.12	
75.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	21.12	
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ) (6 ч)				
76.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности	22.12	
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности	25.12	
78.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. Рекомендации к осуществлению	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности	26.12	

	проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».			
79.	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	27.12	
80.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок	28.12	
81.	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступить с его презентацией.	29.12	
Части речи (75 ч)				
ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)				
82.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,	09.01	

		местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности		
83.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности	10.01	
Имя существительное (30 ч)				
84.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	11.01	
85.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и	12.01	

		записывать его. Оценивать результаты своей деятельности		
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности	15.01	
87.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	16.01	
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности	17.01	
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени,	18.01	

		используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности		
ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)				
90.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Оценивать результаты своей деятельности	19.01	
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности	22.01	
РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)				
92.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	23.01	
93.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Работать с рубрикой «Страничка для	24.01	

		любопытных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности		
94.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любопытных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.	25.01	
95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Оценивать результаты своей деятельности	26.01	
96.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	29.01	
97.	Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии	30.01	

	Учебник: упр. 62, 63	рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности		
98.	<i>Проверочный (объяснительный) диктант.</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности	31.01	
ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11 ч)				
99.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности	01.02	
100.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности	02.02	
101.	Склонение (изменение имён существительных по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Оценивать результаты своей деятельности	05.02	
102.	Именительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному	06.02	

		вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности		
103.	Родительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности	07.02	
104.	Дательный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения. Оценивать результаты своей деятельности	08.02	
105.	Винительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	09.02	
106.	Именительный, родительный,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	12.02	

	винительный падежи имён существительных.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Оценивать результаты своей деятельности		
107.	Творительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности	13.02	
108.	Предложный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности	14.02	
109.	Подробное изложение текста повествовательного типа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	15.02	
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (4 ч)				

110.	Обобщение знаний об имени существительном.	Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности	16.02	
111.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов. Работать с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять при- знаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора	19.02	
112.	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». <i>Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».	20.02	
113.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.	21.02	

Имя прилагательное (18)				
114.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности	22.02	
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности	26.02	
116.	Текст-описание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности	27.02	
117.	Составление текста-описания в научном стиле.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле.	28.02	

		Оценивать результаты своей деятельности		
118.	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	29.02	
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)				
Род имён прилагательных (3 ч)				
119.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	01.03	
120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	04.03	

121.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	05.03	
Число и род имён прилагательных (3 ч)				
122.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности	06.03	
123.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности	07.03	
124.	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Составлять (устно) текст — описание животного по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Оценивать результаты своей деятельности	11.03	

Падеж имён прилагательных (2 ч)				
125.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности	12.03	
126.	Начальная форма имени прилагательного.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности	13.03	
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)				
127.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в Памятке 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности	14.03	
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке	15.03	

129.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	18.03	
130.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	19.03	
131.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности	20.03	

Местоимения (4 ч.)

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)

132.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей деятельности	21.03	
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать	22.03	

		результаты своей деятельности		
134.	Употребление личных местоимений в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности	01.04	
135.	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности	02.04	
Глагол (24 ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)				
136.	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Работать с «Орфоэпическим словарём». Оценивать результаты своей деятельности	03.04	
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности	04.04	
138.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы	05.04	

		среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности		
139.	Составление текста по сюжетным рисункам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты своей деятельности	08.04	
ФОРМЫ ГЛАГОЛА (11 ч)				
Неопределённая форма глагола (2 ч)				
140.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности	09.04	
141.	Неопределённая форма глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности	10.04	
Число глаголов (2 ч)				
142.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности	11.04	
143.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности	12.04	
Времена глаголов (5 ч)				
144.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и	15.04	

		будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности		
145.	Времена глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать за написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с место- именем 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности	16.04	
146.	Изменение глаголов по временам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять времена глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности	17.04	
147.	Время и число глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, форму времени и форму числа), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. Составлять текст на тему «Как я помогаю родителям по дому». Оценивать результаты своей деятельности	18.04	
148.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи	19.04	

		текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности		
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)				
149.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов глаголы в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с орфоэпическим словарём учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.	22.04	
150.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Согласовывать имя существительное — подлежащее и глагол-сказуемое в роде.	23.04	
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)				
151.	Правописание частицы не с глаголами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	24.04	
152.	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности	25.04	
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)				
153.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола	26.04	

		и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности		
154.	Обобщение знаний о глаголе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	29.04	
155.	Проверочная работа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий из рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	30.04	
156.	Контрольный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	02.05	
Повторение (15 ч.)				
157.	Части речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассматривать таблицу, определять роль самостоятельных и служебных частей речи в тексте. Различать изученные части речи, классифицировать части речи по их обобщённому лексическому значению и изученным грамматическим признакам. Составлять сообщение на тему «Части речи в русском языке» и выступать	06.05	
158.	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: определять его тему и главную мысль, составлять план и подробно излагать содержание текста по составленному плану, проверять написанное. Составлять текст на основе личных наблюдений на тему «У Вечного огня». Оценивать результаты своей деятельности	07.05	
159.	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять предложения по цели высказывания и по	08.05	

	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	интонации, устанавливать их назначение в речевых высказываниях. Составлять предложения из деформированных слов. Обосновывать написание изученных орфограмм в приставках, корне. Объяснять написание родовых окончаний имён прилагательных. Осмысливать содержание текста и определять его тип, составлять текст по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности		
160.	Имя числительное. Имя существительное.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание текста. Определять части речи среди омонимичных форм слов (имя числительное сорок и имя существительное сорока в форме родительного падежа множественного числа сорок). Определять грамматические признаки имени существительного. Составлять текст из деформированных частей, объединять части по смыслу и по заданию упражнения, определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, записывать текст и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	13.05	
161.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом, осмысливать его содержание, применять правила письма при списывании текста и письме под диктовку, подбирать подходящие по смыслу имена существительные из слов для справок. Разбирать предложение по членам предложения, отличать распространённое предложение от нераспространённого, простое от сложного. Определять основу предложения. Выделять словосочетания в предложении. Составлять диалог. Оценивать результаты своей деятельности	14.05	
162.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом, осмысливать его содержание, определять эмоциональную сторону текста, выделять изобразительно-выразительные средства языка. Составлять текст из деформированных предложений. Применять правила письма при списывании текста и письме под диктовку, проверять написанное. Подбирать	15.05	

		подходящие по смыслу имена прилагательные к заданным именам существительным, вставлять подходящие по смыслу имена существительные в предложения, подбирать однокоренные слова к выбранному слову. Оценивать результаты своей деятельности		
163.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, находить неоднокоренное слово в группе слов и обосновывать правильность выбора лишнего слова. Различать части речи среди однокоренных слов. Наблюдать за звуковыми образами слов. Осмысливать текст и определять для себя новую информацию. Составлять предложения и текст по рисункам. Оценивать результаты своей деятельности	16.05	
164.	Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с Памяткой 6 «Как готовиться к изложению»: определять тему и главную мысль текста, подбирать названия к частям текста, определять, что отражено в каждом названии (тема или главная мысль). Выбирать слова с изученными орфограммами, объяснять их написание, выписывать слова, которые могут вызвать затруднение при письме. Писать изложение и проверять написанное. Рассматривать сюжетный рисунок, отвечать на данные в упражнении вопросы к рисунку, составлять под руководством учителя текст по сюжетному рисунку, выделять в тексте части, подбирать к ним заглавия, самостоятельно их записывать и проверять написанное. Обсуждать содержание, структуру сочинения на предложенную тему. Оценивать результаты своей деятельности	17.05	
165.	Повторение изученного материала. <i>Проверочная работа.</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом и выполнять задания (задания упражнения предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка). Оценивать результаты своей деятельности	20.05	
166.	Повторение изученного материала.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	21.05	

	Правописание слов с изученными орфограммами.	Работать с текстом и выполнять задания (задания упражнения предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка). Оценивать результаты своей деятельности		
167.	Повторение изученного материала. <i>Комплексная контрольная работа</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом и выполнять задания (задания упражнения предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка). Оценивать результаты своей деятельности	22.05	
168.	Повторение изученного материала. <i>Комплексная контрольная работа</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом и выполнять задания (задания упражнения предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка). Оценивать результаты своей деятельности	23.05	
169.	Повторение изученного материала. <i>Комплексная контрольная работа</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом и выполнять задания (задания упражнения предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка). Оценивать результаты своей деятельности	24.05	

**График контрольных работ
по русскому языку
3 класс
2022-2023 учебный год**

№	Компетенция. Вид проверки	Плановые сроки	Фактические сроки
1.	Входная административная контрольная работа	13.09.2023	
2.	Проверочный диктант	14.09.2023	
3.	Проверочный диктант	18.10.2023	
4.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	26.10.2023	
5.	Проверочная работа.	20.11.2023	
6.	Проверочный диктант.	07.12.2023	
7.	Административный контрольный диктант (с грамматическим заданием) за I полугодие.	21.12.2023	
8.	Проверочный диктант.	28.12.2023	
9.	Проверочный (объяснительный) диктант.	21.01.2024	
10.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	20.02.2024	
11.	Проверочная работа.	14.03.2024	
12.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	15.03.2024	
13.	Проверочная работа.	30.04.2024	
14.	Контрольный диктант.	02.05.2024	
15.	Проверочная работа.	20.05.2024	