Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Белгорода

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00D6DD67B589EF133BC60229DCD2A4ACA0
Владелец: Зотова Яна Владимировна
Действителен: с 16.03.2023 до 08.06.2024

«Утверждено»
Директор МБОУ ООШ №34
г. Белгорода
_____/ Зотова Я.В./
Приказ №114 от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
3 класс

Составитель: Сухорутченко Д. В.,
учитель английского и немецкого языка

2023-2024 учебный год

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка.....
Содержание учебного предмета .....
Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год.....

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку (третий класс, второй год обучения английскому языку) в МБОУ «ООШ №34» г. Белгород, на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли

иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

-повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

-вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основнойрезультат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательнойделает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи,
развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и
неречевые средства общения;

-воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда.«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часа в год (5 самостоятельных работ/тестов, 1 итоговая работа, 5 уроков повторения/обобщения пройденного материала).

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

Учебно-методический комплекс «Мир английского языка» состоит из:

1. Учебно-методический комплект "English 3"(Учебник, Рабочая тетрадь) Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение») 2013 год
2. Аудиозаписи к УМК "English 3" для изучения английского языка (CD, MP3)

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме письменных контрольных работ.

Содержание учебного процесса

Содержание курса	
Я и моя семья.	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда
Мой день.	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.
Мой дом.	Работа по дому и в саду.
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.
Моя школа	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.
Мир вокруг меня.	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.
Погода. Времена года. Путешествия.	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование.

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 2023-2024 учебный год

3 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения урока
			Предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1.	Откуда ты.	Ознакомления с новым материалом	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Поиск и выделение необходимой информации	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущий	
2.	Каких цветов твой город.	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме.	текущий	
3.	Что тебе	Комбинирован	Формирование навыков	Определять цель	Формирование учебных	текущий	

	нравится в твоей стране.	ный	чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	мотивов. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.		
4.	Что тебе нравиться в твоей стране.	Комбинированный		Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	текущий	
5.	Нам нравиться играть	Комбинированный	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»;	текущий	
6.	Я люблю мою страну	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме.	Формирование учебных мотивов.	текущий	

7.	Сколько тебе лет.	Комбинированный	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника	текущий	
8.	Сколько тебе лет.	Комбинированный	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника	текущий	
9.	Что тебе нравиться.	Комбинированный	Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков).	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущий	
10.	Что ты обычно делаешь.	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Поиск и выделение необходимой информации	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущий	
11.	Что ты обычно делаешь.	Применение знаний и умений				текущий	
12.	В какие	Комбинирован	Формирование	Определять цель	Потребность в общении	текущий	

	игры ты играешь.	ный	грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника		
13.	Я люблю мою семью	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	текущий	
14.	Я люблю мою семью	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	текущий	
15.	Тест. Проверь себя	Проверки и коррекции знаний и умений	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	рубежный	
16.	Работа над ошибками	Закрепление изученного				рубежный	

17.	Что ты делаешь по дому.	Комбинированный	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника	текущий	
18.	Тебе нравится работать по дому.	Комбинированный	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, еа (совершенствование навыков орфографии).	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование учебных мотивов	текущий	
19.	Я помогал бабушке вчера.	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме. Определять цель	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	текущий	

			извлечения конкретной информации).	выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.			
20.	В воскресенье был День Матери	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	текущий	
21.	Я Хороший помощник	Введение нового материала	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина	текущий	
22.	Я хороший помощник	Комбинированный				текущий	
23.	Как ты	Комбинирован	Формирование	Работа в паре при	Развитие	текущий	

	праздновал Рождество.	ный	лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc).	выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	познавательных интересов, учебных мотивов.		
24.	Как ты праздновал Рождество.	Комбинированный				текущий	
25.	Праздники и подарки	Комбинированный	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur (совершенствование орфографических навыков).	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	текущий	
26.	Праздники и подарки	Комбинированный				текущий	
27.	У тебя была вечеринка-сюрприз.	Введение нового материала	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.	текущий	
28.	Что ты делаешь на	Комбинированный	Формирование грамматических	Соблюдение речевого этикета при	Развитие познавательных	текущий	

	свой день рождения.		навыков говорения.	диалогическом общении. Приниятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	интересов, учебных мотивов.		
29.	Что ты делаешь на свой день рождения.	Закрепление материала				текущий	
30.	Административная контрольная работа	Проверка знаний и умений	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи Извлекать инфор-мацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Рубежный	
31.	Работа над ошибками.	Коррекция знаний и умений				рубежный	
32.	Мои любимые игрушки	Ознакомление с новым материалом	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование учебных мотивов.	текущий	
33.	Мои любимые игрушки	комбинированный				текущий	
34.	Какая твоя любимая одежда.	комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	текущий	
35.	Какая твоя	комбинированн				текущий	

	любимая одежда.	ый	извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	нужную информацию в учебнике. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	общечеловеческих норм.		
36.	Мне нравиться ходить в парк	комбинированный	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях or, oo (совершенствование орфографических навыков).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»;	текущий	
37.	Мне нравиться ходить в парк	комбинированный				текущий	
38.	Я могу описать каждого	Закрепление и коррекция знаний	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущий	

				деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.			
39.	Когда ты родился.	Ознакомление с новым материалом	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	текущий	
40.	Когда ты родился.	Закрепление и коррекция умений и навыков				текущий	
41.	Какая погода в Британии.	комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»;	текущий	
42.	Какая погода в России.	Ознакомление с новым материалом	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущий	

			(развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Поиск и выделение необходимой информации			
43.	Ты следует остаться дома	комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»;	текущий	
44.	Мое любимое время года	комбинированный	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	текущий	
45.	У тебя есть	комбинированн	Формирование	Определять цель	Потребность в общении	текущий	

	дома зоопарк.	ый	лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника		
46.	Я обязан ухаживать за моим питомцем	комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»;	текущий	
47.	Что я люблю	комбинированный	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	текущий	
48.	Какого	комбинированн	Совершенствование	Потребность в общении со		текущий	

	питомца ты хочешь иметь.	ый	речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.			
49.	Проверь себя. Тест	Проверка знаний и умений	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи Извлекать инфор-мацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Рубежны й	
50.	Работа над ошибками	Коррекция знаний и умений				рубежный	
51.	Какой твой друг.	Ознакомление с новым материалом	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущий	
52.	Хорошо ли	комбинированн	Формирование навыков	Определять цель	Потребность в общении	текущий	

	ты знаешь своего друга.	ый	чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.		
53.	Хорошо ли ты знаешь своего друга.	комбинированный				текущий	
54.	Мы будим веселиться вместе	комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»;	текущий	
55.	Что ты подаришь своему другу.	комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	текущий	

			лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	нужную информацию в учебнике. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	общечеловеческих норм.		
56.	Как ты будешь праздновать День Дружбы.	комбинированный	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме.: Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	текущий	
57.	Мы любим праздник букв	комбинированный	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Участвовать в диалоге;	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»;	текущий	

				слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.			
58.	Мы любим праздник букв	комбинированный	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»;	текущий	
59.	Обобщение материала. Я люблю летние каникулы	Закрепление и коррекция умений и навыков	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	рубежный	
60.	Обобщение материала. Я люблю летние каникулы	Закрепление и коррекция умений и навыков				рубежный	
61.	Обобщение	Закрепление и	Совершенствование	Отвечать на простые и	Оценка жизненных	рубежный	

	. У нас будет веселое лето	коррекция умений и навыков	навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		
62.	Проверь себя. Тест.	Проверка знаний и навыков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование учебных мотивов. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.	рубежный	
63.	Проверь себя. Тест.	Проверка знаний и навыков				рубежный	
64.	Работа над ошибками	Коррекция знаний и навыков				рубежный	
65.	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний и навыков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование учебных мотивов. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.	итоговый	

66.	Повторение. Обобщение пройденного материала.	Проверка знаний и навыков	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»;	рубежный	
67.	Повторение. Обобщение пройденного материала.	Проверка знаний и навыков	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).			рубежный	
68.	Резервный урок						
Итого:		68 часов					