|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**4 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ: ЗАМУЛА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

**г. Белгород 2022 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе рабочей программы по окружающему миру, 1-4 класс, утвержденной приказом от 01.09.14 г № 123.

**Цели и задачи изучаемого предмета в 4 классе**

**Цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачами** данной программы явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.

**Изменения, внесенные в программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По авторской**  **программе** | **По учебному**  **плану** | **По календарно-тематическому планированию**  **2022 – 2023 уч. г.** | **Примечание** |
| **68 ч**  **(2 часа**  **в неделю)** | **68 ч.**  **(2 часа в неделю,**  **34 учебных недели)** |  | В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 2 часа в неделю уроков окружающего мира. Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации Минтруда приняло постановление о переносе выходных и праздничных дней. Поэтому реализация содержания образовательной программы будет осуществляться за счёт уплотнения учебного материала . |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Характеристика деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| **Земля и человечество – 9 часов** | | | | | |
| 1. | Мир глазами астронома. | | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, выбирать направления работы над проектом.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Рассказывать о мире, с точки зрения астронома.  Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы | 01.09 |  |
| 2. | Планеты Солнечной системы.  Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.  Различать планеты и их спутники. | 06.09 |  |
| 3. | Звёздное небо – Великая книга Природы | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. | 07.09 |  |
| 4. | Мир глазами географа. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Сравнивать глобус и карту полушарий.  Находить условные знаки на карте полушарий.  Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. | 13.09 |  |
| 5. | Мир глазами историка | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить..  Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.  Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.  Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). | 14.09 |  |
| 6. | Когда и где? | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. | 20.09 |  |
| 7. | Входная административная контрольная работа №1.  Мир глазами эколога | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения эколога.  Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. | 21.09 |  |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.  Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 27.09 |  |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества. | | 28.09 |  |
| **Природа России – 10 часов** | | | | | |
| 10. | Равнины и горы России. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.  Различать холмистые и плоские равнины.  Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. | 04.10 |  |
| 11. | Моря, озёра и реки России. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.  Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.  Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. | 05.10 |  |
| 12. | Природные зоны России. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравниватьее с физической картой мира; определять по карте природные зоны России, высказывать предложения о причинах их смены. | 11.10 |  |
| 13. | Зона арктических пустынь. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. | 12.10 |  |
| 14. | Тундра. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами. | 01.11 |  |
| 15. | Леса России. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  Сравнивать природу тундры и лесных зон. | 02.11 |  |
| 16. | Лес и человек. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. | 08.11 |  |
| 17. | Зона степей. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.  Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги. | 09.11 |  |
| 18. | Пустыни. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Сравнивать общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. | 15.11 |  |
| 19. | У Чёрного моря. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте.  Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.  Работать в паре | 16.11 |  |
| **Родной край – часть большой страны – 13 часов** | | | | | |
| 20. | Наш край. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. | 22.11 |  |
| 21. | Наш край. Экскурсия. | | 29.11 |  |
| 22. | Поверхность нашего края. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. | 30.11 |  |
| 23. | Поверхность нашего края.  Экскурсия | | 06.12 |  |
| 24. | Водные богатства нашего края | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).  Моделировать значение водных богатств в жизни людей. | 07.12 |  |
| 25. | Наши подземные богатства.  Практическая работа № 2 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого | 13.12 |  |
| 26. | Земля-кормилица | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.  Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. | 14.12 |  |
| 27. | Жизнь луга. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.  Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. | 20.12 |  |
| 28. | Жизнь в пресных водах. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме. | 21.12 |  |
| 29. | Растениеводство в нашем крае. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. |  |  |
| 30. | Животноводство в нашем крае. | | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.  Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. |  |  |
| 31. | Контрольная работа. № 2  Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | | В процессе презентации проекта учащиеся демонстрируют умения:  Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. |  |  |
| 32. | Презентация проекта( по выбору) | |  |  |
| **Страницы Всемирной истории – 5 часов** | | | | | |
| 33. | Начало истории человечества | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.  Обсуждать роль огня и приручения животных.  Анализировать иллюстрации учебника. |  |  |
| 34. | Мир древности: далёкий и близкий | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Определять по «ленте времени» длительность периода истории Древнего мира.  Находить на карте местоположение древних государств.  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.  Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. |  |  |
| 35. | Средние века: время рыцарей и замков | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья.  Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. |  |  |
| 36. | Новое время: встреча Европы и Америки | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья.  Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.  Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. |  |  |
| 37. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Находить на «ленте времени» начало Новейшее времени.  Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  Характеризовать изменения в политическом устройстве мира.  Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. |  |  |
| **Страницы истории России – 20 часов** | | | | | |
| 38. | Жизнь древних славян | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Анализировать карту расселения племён древних славян.  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. | |  |  |
| 39. | Во времена Древней Руси | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Прослеживать по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках.  Характеризовать систему государственной власти вIX-XI веках в Древней Руси.  Отмечать по “ленте времени” дату Крещения Руси.  Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. | |  |  |
| 40. | Страна городов | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. | |  |  |
| 41. | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. | |  |  |
| 42. | Трудные времена на Русской земле | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.  Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. | |  |  |
| 43. | Русь расправляет крылья | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.  Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.  Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. | |  |  |
| 44. | Куликовская битва | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.  Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы. | |  |  |
| 45. | Иван Третий | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.  Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. | |  |  |
| 46 | Мастера печатных дел | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. | |  |  |
| 47 | Патриоты России | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на “ленте времени” год освобождения Москвы. | |  |  |
| 48. | Пётр Великий | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. | |  |  |
| 49. | Михаил Васильевич Ломоносов | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове.  Прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.. | |  |  |
| 50. | Екатерина Великая. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. | |  |  |
| 51. | Контрольная работа №3  Отечественная война 1812 года | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении.  Отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года.  Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) | |  |  |
| 52. | Страницы истории XIX века | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучать текст учебника, выполнять задания из Рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке.  Сопоставлять исторические источники. | |  |  |
| 53. | Россия вступает в XX век | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. | |  |  |
| 54. | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны..  Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. | |  |  |
| 55. | Великая война и великая Победа | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне | |  |  |
| 56. | Великая война и великая Победа |  |  |
| 57. | Страна, открывшая путь в космос. | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. | |  |  |
| **Современная Россия – 9 часов** | | | | | |
| 58. | Основной закон России и права человека | | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. |  |  |
| 59. | Мы – граждане России | | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.  Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. |  |  |
| 60. | Славные символы России | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн России от гимнов других государств. |  |  |
| 61. | Такие разные праздники | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. |  |  |
| 62. | Путешествие по России | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. |  |  |
| 63 | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку,  на просторах Сибири) | |  |  |
| 64. | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | |  |  |
| 65. | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | |  |  |
| 66. | Итоговая административная контрольная работа № 4.  Проверим себя и оценим свои достижения за год. | | Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  Готовить тексты сообщений. |  |  |
| 67. | Презентация проекта (по выбору) | |  |  |
| 68. | Водные богатства нашего края.  Экскурсия. | |  |  |