|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**4 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ: ЗАМУЛА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

**г. Белгород 2022 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе рабочей программы по окружающему миру, 1-4 класс, утвержденной приказом от 01.09.14 г № 123.

**Цели и задачи изучаемого предмета в 4 классе**

**Цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачами** данной программы явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.

**Изменения, внесенные в программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По авторской****программе** | **По учебному****плану** | **По календарно-тематическому планированию****2022 – 2023 уч. г.** | **Примечание** |
| **68 ч****(2 часа****в неделю)** | **68 ч.****(2 часа в неделю,****34 учебных недели)** |  | В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 2 часа в неделю уроков окружающего мира. Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации Минтруда приняло постановление о переносе выходных и праздничных дней. Поэтому реализация содержания образовательной программы будет осуществляться за счёт уплотнения учебного материала . |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| **Земля и человечество – 9 часов** |
| 1. | Мир глазами астронома. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, выбирать направления работы над проектом.Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Рассказывать о мире, с точки зрения астронома.Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы | 01.09 |  |
| 2. | Планеты Солнечной системы.Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.Различать планеты и их спутники. | 06.09 |  |
| 3. | Звёздное небо – Великая книга Природы | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. | 07.09 |  |
| 4. | Мир глазами географа. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Сравнивать глобус и карту полушарий.Находить условные знаки на карте полушарий.Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. | 13.09 |  |
| 5. | Мир глазами историка  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить..Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). | 14.09 |  |
| 6. | Когда и где? | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. | 20.09 |  |
| 7. | Входная административная контрольная работа №1.Мир глазами эколога | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Рассказывать о мире с точки зрения эколога.Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. | 21.09 |  |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 27.09 |  |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества. | 28.09 |  |
| **Природа России – 10 часов** |
| 10. | Равнины и горы России. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.Различать холмистые и плоские равнины.Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. | 04.10 |  |
| 11. | Моря, озёра и реки России.  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. | 05.10 |  |
| 12. | Природные зоны России. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравниватьее с физической картой мира; определять по карте природные зоны России, высказывать предложения о причинах их смены. | 11.10 |  |
| 13. | Зона арктических пустынь. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. | 12.10 |  |
| 14. | Тундра. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.Выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами. | 01.11 |  |
| 15. | Леса России. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.Сравнивать природу тундры и лесных зон. | 02.11 |  |
| 16. | Лес и человек. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. | 08.11 |  |
| 17. | Зона степей. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги. | 09.11 |  |
| 18. | Пустыни. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Сравнивать общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям.Находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. | 15.11 |  |
| 19. | У Чёрного моря. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте.Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.Работать в паре | 16.11 |  |
| **Родной край – часть большой страны – 13 часов** |
| 20. | Наш край. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. | 22.11 |  |
| 21. | Наш край. Экскурсия. | 29.11 |  |
| 22. | Поверхность нашего края. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. | 30.11 |  |
| 23. | Поверхность нашего края.Экскурсия | 06.12 |  |
| 24. | Водные богатства нашего края | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).Моделировать значение водных богатств в жизни людей. | 07.12 |  |
| 25. | Наши подземные богатства.Практическая работа № 2 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого | 13.12 |  |
| 26. | Земля-кормилица | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. | 14.12 |  |
| 27. | Жизнь луга. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. | 20.12 |  |
| 28. | Жизнь в пресных водах. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме. | 21.12 |  |
| 29. | Растениеводство в нашем крае. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. |  |  |
| 30. | Животноводство в нашем крае. | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. |  |  |
| 31. | Контрольная работа. № 2Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | В процессе презентации проекта учащиеся демонстрируют умения:Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. |  |  |
| 32. | Презентация проекта( по выбору) |  |  |
| **Страницы Всемирной истории – 5 часов** |
| 33. | Начало истории человечества  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.Обсуждать роль огня и приручения животных.Анализировать иллюстрации учебника. |  |  |
| 34. | Мир древности: далёкий и близкий  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Определять по «ленте времени» длительность периода истории Древнего мира.Находить на карте местоположение древних государств.Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. |  |  |
| 35. | Средние века: время рыцарей и замков  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья.Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. |  |  |
| 36. | Новое время: встреча Европы и Америки  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья.Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. |  |  |
| 37. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Находить на «ленте времени» начало Новейшее времени.Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.Характеризовать изменения в политическом устройстве мира.Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. |  |  |
| **Страницы истории России – 20 часов** |
| 38. | Жизнь древних славян  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Анализировать карту расселения племён древних славян.Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. |  |  |
| 39. | Во времена Древней Руси  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Прослеживать по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках.Характеризовать систему государственной власти вIX-XI веках в Древней Руси.Отмечать по “ленте времени” дату Крещения Руси.Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. |  |  |
| 40. | Страна городов  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. |  |  |
| 41. | Из книжной сокровищницы Древней Руси  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. |  |  |
| 42. | Трудные времена на Русской земле  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. |  |  |
| 43. | Русь расправляет крылья  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. |  |  |
| 44. | Куликовская битва  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.Составлять план рассказа о Куликовской битве.Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы. |  |  |
| 45. | Иван Третий  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. |  |  |
| 46 | Мастера печатных дел  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. |  |  |
| 47 | Патриоты России  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.Отмечать на “ленте времени” год освобождения Москвы. |  |  |
| 48. | Пётр Великий  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. |  |  |
| 49. | Михаил Васильевич Ломоносов  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове.Прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.. |  |  |
| 50. | Екатерина Великая. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая.Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. |  |  |
| 51. | Контрольная работа №3Отечественная война 1812 года  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении.Отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года.Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) |  |  |
| 52. | Страницы истории XIX века  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучать текст учебника, выполнять задания из Рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке.Сопоставлять исторические источники. |  |  |
| 53. | Россия вступает в XX век  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. |  |  |
| 54. | Страницы истории 1920 – 1930-х годов  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны..Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. |  |  |
| 55. | Великая война и великая Победа  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне  |  |  |
| 56. | Великая война и великая Победа  |  |  |
| 57. | Страна, открывшая путь в космос. | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. |  |  |
| **Современная Россия – 9 часов** |
| 58. | Основной закон России и права человека  | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. |  |  |
| 59. | Мы – граждане России  | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. |  |  |
| 60. | Славные символы России  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн России от гимнов других государств. |  |  |
| 61. | Такие разные праздники  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. |  |  |
| 62. | Путешествие по России | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. |  |  |
| 63 | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) |  |  |
| 64. | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России)  |  |  |
| 65. | Путешествие по России(по Волге, по югу России)  |  |  |
| 66. | Итоговая административная контрольная работа № 4.Проверим себя и оценим свои достижения за год. | Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).Готовить тексты сообщений. |  |  |
| 67. | Презентация проекта (по выбору) |  |  |
| 68. | Водные богатства нашего края.Экскурсия. |  |  |