**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**4 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ: ЗАМУЛА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

**г. Белгород 2022 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 4 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе рабочей программы по изобразительному искусству , 1-4 класс, утвержденной приказом от 01.09.14 г. № 123

**Цели и задачи изучения предмета в 4 классе**

**Цели** изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; - общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско- технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

Роговцева Н.И. Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе /Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2016. – 146 с.: ил. (Академический школьный учебник)

**Изменения, внесенные в программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По авторской**  **программе** | **По учебному**  **плану** | **По календарно-тематическому планированию**  **2022 – 2023 уч. г.** | **Примечание** |
| **34 ч**  **(1 час**  **в неделю)** | **34 ч**  **(1 час в неделю,**  **34 учебных недели)** |  | В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 1ч в неделю уроков технологии. Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации Минтруда приняло постановление о переносе выходных и праздничных дней. Поэтому реализация содержания образовательной программы будет осуществляться за счёт уплотнения учебного материала . |

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| **Как работать с учебником (1 ч)** | | | | |
| 1. | **Как работать с учебником** | Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. | 02.09 |  |
| **Человек и земля (21ч)** | | | | |
| 2. | Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона». | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. | 08.09 |  |
| 3. | Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон" | 15.09 |  |
| 4. | Входная административная контрольная работа. Полезные ископаемые. Изделие «Буроваявышка» | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Самостоятельно собирать буровую вышку. | 22.09 |  |
| 5. | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка" | 29.09 |  |
| 6. | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ»,«Кузов грузовика» | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. | 06.10 |  |
| 7. | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ»,«Кузов грузовика» | 13.10 |  |
| 8. | Монетный двор. Изделия: «Стороны  медали», « Медаль» | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета | 03.11 |  |
| 9. | Монетный двор. Изделия: «Сторонымедали», « Медаль» | 10.11 |  |
| 10. | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для  вазы», «Ваза» | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечатьна карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте. | 17.11 |  |
| 11. | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» | 24.11 |  |
| 12. | Швейная фабрика.Изделие «Прихватка» | Находить и отбирать информацию отехнологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города. Соблюдать правила работы иглой, ножницами и циркулем. | 01.11 |  |
| 13. | Швейная фабрика.Изделие «Прихватка» | 08.12 |  |
| 14. | Обувное производство.  Изделие «Модель детской летней обуви» | Находить и отбирать информациютехнологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять свой размер обуви. | 15.12 |  |
| 15. | Обувное производство.  Изделие «Модель детской летней обуви» | Выполнять самостоятельно разметкудеталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовления изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. | 22.12 |  |
| 16. | Деревообрабатывающеепроизводство.  Изделие «Лесенка-опора для растений» | Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. |  |  |
| 17. | Деревообрабатывающеепроизводство.  Изделие «Лесенка-опора для растений» | Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. |  |  |
| 18. | Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное» ,«Картошка»,  «Шоколадное печенье» | Находить и отбирать информацию отехнологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно произвести в классе. Анализировать рецепт пирожного, заполнять технологическую карту с помощью учителя. |  |  |
| 19. | Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное» ,«Картошка»,  «Шоколадное печенье» | Анализировать рецепт печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. |  |  |
| 20. | Бытовая техника.  Изделие «Настольнаялампа» | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Cобирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур настольной лампы в технике«витраж». Выполнять разметку изделия. |  |  |
| 21. | Бытовая техника. Изделие «Настольная  лампа» |  |  |
| 22. | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы дляшкольной клумбы» | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. |  |  |
| **Человек и вода (3 ч)** | | | | |
| 23. | Водоканал.  Изделие «Фильтр для очистки воды» | Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. |  |  |
| 24. | Порт. Изделие «Канатная лестница» | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. |  |  |
| 25. | Узелковое плетение.Изделие «Браслет» | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». |  |  |
| **Человек и воздух (3 ч)** | | | | |
| 26. | Самолетостроение. Изделие «Самолет» | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. |  |  |
| 27. | Самолетостроение. Изделие «Самолет» |  |  |
| 28. | Воздушный аппарат.  Изделие «Воздушный змей» |  |  |
| **Человек и информация (6 ч)** | | | | |
| 29. | Создание титульного листа.Урок – сказка | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. |  |  |
| 30. | Работа с таблицами | Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице |  |  |
| 31. | Создание содержания книги | Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. |  |  |
| 32. | Переплётные работы. Изделие «Книга  «Дневник путешественника». | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. |  |  |
| 33. | Переплетные работы. Изделие «Книга  «Дневник путешественника». | Определять размеры деталей  изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку(в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. |  |  |
| 34. | Итоговый урок. Презентации. | Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. |  |  |