**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ**

**4 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ: ЗАМУЛА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

**г. Белгород - 2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  по  литературному  чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.  № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**Цели и задачи изучаемого предмета в 4 классе**

**Целями**изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

* воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
* включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Программа рассчитана на 17 ч. В неделю на занятие отводится 0,5 ч.

**Изменения, внесенные в программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По авторской  программе | По учебному  плану | По календарно-тематическому планирова-нию  2022 – 2023 уч. г. | Примечание |
| 17 ч  (0,5 часов  в неделю) | 17 ч.  (0,5 часов в неделю,  34 учебных недели) |  | В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 5 часов в неделю уроков русского языка. Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации Минтруда приняло постановление о переносе выходных и праздничных дней. Поэтому реализация содержания образовательной программы будет осуществляться за счёт уплотнения учебного материала . |

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | **Я и книги**  *Испокон века книга растит человека*  **Д. Н.  Мамин-Сибиряк.**«Из  далёкого  прошлого»  (глава «Книжка с картинками»).  **И. А. Гончаров. Фрегат**«Паллада» (фрагмент). | Слушание текста. Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами;  Объяснение значения слов с привлечением словаря; Чтение вслух: работа с текстом автобиографической повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»; **Творческая работа**: создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения | 07.09 |  |
| 2. | **С. Т. Аксаков. «**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). | 21.09 |  |
| 3. | **С. Т.Григорьев.**«Детство Суворова» (фрагмент). | 05.10 |  |
| 4. | **Я взрослею**  **Л.Л. Яхнин.** «Храбрец»  **И. П. Токмакова.**«Разговор татарника и спорыша».  **Е. В. Клюев.**«Шагом марш». | Учебный диалог перед чтением текстов раздела: о сильных и слабых сторонах характера растущего человека, о том, какие качества и черты характера хотелось бы в себе воспитать.  Выразительное чтение части текста с целью выразить авторское отношение к герою;  Работа в парах: чтение по ролям стихотворения; Наблюдение за игрой слов, которую использует автор.  Понимание значения слов и выражений в тексте: определение особенностей слов, встречающихся в речи героев рассказа  **Практическое задание - упражнение**: создание родословного дерева семьи героев рассказа; выстраивание родственных связей | 09.11 |  |
| 5. | *Любовь всё побеждает*  **Б. П. Екимов.**«Ночь исцеления».  **И. А. Мазнин.**«Летний вечер». | 23.11 |  |
| 6. | **Я и моя семья**  *Такое разное детство*  **К. В. Лукашевич.**«Моё милое детство» (фрагмент). | Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи  Учебный диалог, предваряющий чтение произведений подраздела: обсуждение вопроса о том, как семья помогает человеку найти своё место в большом мире;  Работа с текстом автобиографической повести К. В. Лукашевич «Моё милое детство».  Работа с тестом М. В. Водопьянова «Полярный лётчик»: обсуждение вопроса «Какие качества характера помогли Михаилу осуществить свою мечту и стать лётчиком?»;  Работа с текстом повести Е. Н. Верейской «Три девочки»: обсуждение проблематики текста: жизнь взрослых и детей, переживших блокаду Ленинграда | 07.12 |  |
| 7. | **М.В.Водопьянов.**«Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»). | 21.12 |  |
| 8. | **Е. Н. Верейская.**«Три девочки» (фрагмент). «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» |  |  |
| 9. | **Я фантазирую и мечтаю**  *Придуманные миры и страны*  **Т. В. Михеева.**«Асино лето» (фрагмент). | Учебный диалог перед чтением произведений подраздела «Я фантазирую и мечтаю»: обсуждение вопросов «Почему люди любят мечтать  Чтение отрывков из текста В. П. Крапивина «Голубятня на жёлтой поляне» по ролям;  Характеристика текста художественного произведения |  |  |
| 10. | **В.П. Крапивин.**«Голубятня на Орехове» (фрагменты). |  |  |
| 11. | **Люди земли Русской**  *Родная страна во все времена сынами сильна*  **Е.В.Мурашова.**«Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). | Чтение вслух: работа с текстами об Афанасии Никитине и о Юрии Гагарине;  Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию;  Понимание значения слов и выражений в тексте: поиск значений незнакомых слов в словаре |  |  |
| 12. | **К. И. Кунин**. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря». |  |  |
| 13. | **В.А. Гагарин.** «Мой брат Юрий»  **Ю.А. Гагарин.** «Сто восемь минут».  **Г.С. Титов.**«Наш Гагарин». |  |  |
| 14. | **Что мы Родиной зовем**  *Широка страна моя родная*  **А.Д.Дорофеев.**«Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках» | Учебный диалог перед чтением произведений подраздела: обсуждение мощи нашей страны, особенностей характера русских людей;  Чтение вслух: работа с текстом А. Д. Дорофеева «Веретено»  Характеристика текста художественного произведения: осознание главной мысли текста;  Работа в паре: выбор и анализ одного из текстов; обсуждение ключевых вопросов |  |  |
| 15. | **М. Я. Бородицкая.**«В гостях у лесника» .  **Г.Я. Снегирев**. «Карликовая береза»  **В. Г. Распутин.**«Саяны». |  |  |
| 16. | *Мороз не велик да стоять не велит*  Загадки и пословицы.  **Д.Б. Кедрин.** «Мороз на стекле».  **Н.Н. Асеев.** «Такой мороз».  **В. Д. Берестов.**«Мороз».  *На небе стукнет, на земле слышно*  **М.М. Зощенко.** «Гроза».  **Н.Г. Гарин-Михайловский.** «Детство Тёмы» (фрагмент).  **А.А. Блок.** «Перед грозой», «После грозы».  *Ветер, ветер, ты могуч...*  В.А. Солоухин. «Ветер». | Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.  Чтение вслух: чтение фольклорных и художественных произведений  **Выразительное чтение с**тихотворений;  Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений.  Характеристика произведения. **Проверочная работа** |  |  |
| 17. | Резерв |  |  |