

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ ООШ № 34

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 34

_____ Зотова Я.В.

Приказ № 114 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Аракелов Владимир Юрьевич
учитель истории, обществознания

Белгород 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 7 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новая история. (28 часов)

Тема 1. Европа конца XV-начале XVII в.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от

ремесла к мануфактуре. Наёмный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и война. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи – менялась мода. Костюм – «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья к Возрождению. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI – XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема 2. Реформация в Европе

Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 3. Ранние буржуазные революции

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация военных армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, её участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.
Итоговое обобщение

Раздел 2. История России (40 часов)

Тема 1. Россия в XVI веке

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых

Обострение социальных и политических противоречий. Кризис власти. Борис Годунов. Смута. Самозванцы. Восстание Болотникова.

Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Минина и Пожарского. Начало династии Романовых.

Тема 3. Россия в XVII веке

Политический строй. Начало становления абсолютизма.

Экономическое и социальное развитие. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Ярмарки.

Соборное уложение 1649 года. Окончательное закрепощение крестьян.

«Бунташный век». Городские восстания. Восстание под предводительством С.Разина.

Самодержавие и церковь. Церковный раскол.

Освоение Сибири. Народы России.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-турецкие отношения.

Культура и быт: светский характер, образование, литература, зодчество и живопись, представители культуры.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Форма контроля	Обобщение и контроль знаний
1	Новая история Европа конца XV-начале XVII в.	14	Текущий	1
2	Реформация в Европе	5	Текущий	1
3	Ранние буржуазные революции	7	Текущий	1
4	Итоговое повторение	2	Итоговый	1
5	История России Россия в XVI	15	Текущий	2
6	Смутное время. Россия при первых Романовых	6	Текущий	1
7	Россия в XVII веке	17	Текущий	1
10	Итоговое обобщение	3	Итоговый	2

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебног времени	Дата проведения		Примечание/подготовка к ГИА
			План.	Факт.	
Всеобщая история					
Тема 1. Европа конца XV-начале XVI в.					
1	От Средневековья к Новому времени (повторение)	1	1.09		
2	От Средневековья к Новому времени (повторение)	1	5.09		
3	Научные открытия изобретения 15-17 вв. (повторение)	1	8.09		
4	Причины и начало Великих Географических открытий	1	13.09		
5	ВГО: Колумб, Магеллан, Тасман	1	15.09		
6	Последствия Великих Географических открытий	1	20.09		
7	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм	1	22.09		

8	Экономика Европы в 16-17 вв.	1	28.09		
9	Обобщение и контроль знаний	1	29.09		
10	Европейское общество в 16-17 вв.	1	5.10		
11	Повседневная жизнь	1	6.10		
12	Великие гуманисты Европы	1	12.10		
13	Высокое Возрождение	1	13.10		
14	Рождение новой европейской науки	1	19.10		
Тема 2. Реформация в Европе					
15	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	20.10		
16	Распространение реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	26.10		
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	27.10		
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	9.11		

19	Обобщение и контроль знаний	1	10.11		
Тема 3. Ранние буржуазные революции					
20	Нидерландская революция и рождение Голландии	1	16.11		
21	Англия накануне революции. Начало революции	1	17.11		
22	Английская республика. Окончание революции	1	23.11		
23	Последствия Английской революции. Промышленный переворот	1	24.11		
24	Международные отношения в 16-18 вв.	1	30.11		
25	Международные отношения в 16-18 вв.	1	1.12		
26-27	Обобщение и контроль знаний	2	7.12		
28	Итоговое обобщение по теме «Новое время 16-18 века»	1	8.12		
История России					
Тема 1. Россия в XVI веке					

29	Россия с древнейших времён до XV века (повторение)	1	14.12		
30	Мир и Россия в начале эпохи ВГО	1	15.12		
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1	21.12		
32	Формирование единых государств в Европе и России	1	22.12		
33	Российское государство в первой трети XVI века	1	28.12		
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	29.12		
35	Обобщение и контроль знаний	1	11.01		
36	Начало правления Ивана IV . Реформы Избранной рады	1	12.01		
37	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	18.01		
38	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	19.01		
39	Опричнина	1	25.01		
40	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые»	1	26.01		
41	Обобщение и контроль знаний	1	1.02		

42	Россия в конце 16 века	1	2.02		
43	Культура России XV- XVI вв. Церковь и государство в XVI веке	1	8.02		
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых					
44	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII веке	1	9.02		
45	Смута. Лжедмитрий I	1	15.02		
46	Восстание Болотникова	1	16.02		
47	Борьба с иноземными захватчиками	1	22.02		
48	Народные ополчения. Окончание Смутного времени	1	29.02		
49	Обобщение и контроль знаний	1	1.03		
Тема 3. Россия в XVII веке					
50	Экономика России в XVII веке	1	7.03		
51	Политическое развитие России в XVII веке.	1	14.03		
52	Изменения в социальной структуре Российского общества	1	15.03		
53	Народные движения в XVII в.	1	21.03		
54	Восстание под предводительством С.	1	22.03		

	Разина				
55	Обобщение и контрользнаний	1	4.04		
56	Россия в системе международных отношений	1	5.04		
57	Россия в системе международных отношений	1	11.04		
58	Вхождение Украины в состав России	1	12.04		
59	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1	18.04		
60	Народы России в XVII веке	1	19.04		
61	Русские путешественники и первопроходцы	1	25.04		
62- 63	Культура народов России в XVII веке	2	26.04 10.05		
64- 65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке	2	16.05 17.05		
66	Итоговое обобщение по теме «История России в XVI- XVII веках»	1	23.05		
67	Итоговое обобщение по всему курсу	1	24.05		

