**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №34» г. Белгорода**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**«История» в 5 классах**

Учитель: А.О. Гончарова

**2022 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место предмета** «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи** изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми **задачами** являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**Место учебного предмета.** В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*,*понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 |  |  |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика Характеризовать отрезки времени, используемые при описании  прошлого (год, век, тысячелетие, эра) Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей  эры и в нашу эру  Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах | Устный опрос | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/)  [/lesson/7519/start/310298](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/)  [/lesson/7520/start/253250](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://urok.1c.ru/share/ta](https://urok.1c.ru/share/task/3ec38c2ff45cc78407eb5d8b241a0f76/) [sk/3ec38c2ff45cc78407e](https://urok.1c.ru/share/task/3ec38c2ff45cc78407eb5d8b241a0f76/) [b5d8b241a0f76/](https://urok.1c.ru/share/task/3ec38c2ff45cc78407eb5d8b241a0f76/)  [https://urok.1c.ru/share/ta](https://urok.1c.ru/share/task/62c9d4dcf2b93c0a1ed2e63ca4c51adc/) [sk/62c9d4dcf2b93c0a1ed](https://urok.1c.ru/share/task/62c9d4dcf2b93c0a1ed2e63ca4c51adc/) [2e63ca4c51adc/](https://urok.1c.ru/share/task/62c9d4dcf2b93c0a1ed2e63ca4c51adc/) |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1 | **Первобытность** | 4 |  |  |  | Показывать на карте места расселения | Устный | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/) |
|  |  |  | древнейших людей, известные | опрос. | [/lesson/7521/start/253219](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/) |
|  |  |  | историкам. Рассказывать о занятиях | Письменный | [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/) |
|  |  |  | первобытных людей | контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/) |
|  |  |  | Распознавать изображения орудий |  | [/lesson/7522/start/310329](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/) |
|  |  |  | труда и охоты первобытных людей. |  | [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/) |
|  |  |  | Объяснять, какое значение для |  | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей,  о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.  Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община,  соседская община, вождь, старейшина, знать.  Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. |  | [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://urok.1c.ru/share/ta](https://urok.1c.ru/share/task/7292bd0861cc8dc1581a3c371ccc08bd/) [sk/7292bd0861cc8dc158](https://urok.1c.ru/share/task/7292bd0861cc8dc1581a3c371ccc08bd/) [1a3c371ccc08bd/](https://urok.1c.ru/share/task/7292bd0861cc8dc1581a3c371ccc08bd/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |
| 3.1 | **Древний Египет** | 7 |  |  |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).  Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе  фотографий, иллюстраций) | Устный опрос. Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/)  [/lesson/7524/start/310360](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/)  [/lesson/7525/start/310391](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/)  [/lesson/7523/start/310422](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://bigenc.ru/world\_h](https://bigenc.ru/world_history/text/3493398) [istory/text/3493398](https://bigenc.ru/world_history/text/3493398) (Рамсес II)  [https://urok.1c.ru/share/ta](https://urok.1c.ru/share/task/2690a305d943ac41042f5a12cbe590d4/) [sk/2690a305d943ac4104](https://urok.1c.ru/share/task/2690a305d943ac41042f5a12cbe590d4/) [2f5a12cbe590d4/](https://urok.1c.ru/share/task/2690a305d943ac41042f5a12cbe590d4/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.  Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма) Объяснять, в чем состоял вклад Ж.Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска |  |  |
| 3.2 | **Древние цивилизации Мессопотамии** | 4 |  |  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.  Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника  Показывать на карте территорию Ассирийской державы  Рассказывать об организации  ассирийского войска | Устный опрос. Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/)  [/lesson/7526/start/252227](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/)  [/lesson/7529/start/252754](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://urok.1c.ru/share/ta](https://urok.1c.ru/share/task/02547eecce876246da7c38d6e0da2404/) [sk/02547eecce876246da7](https://urok.1c.ru/share/task/02547eecce876246da7c38d6e0da2404/) [c38d6e0da2404/](https://urok.1c.ru/share/task/02547eecce876246da7c38d6e0da2404/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях  Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре Раскрывать смысл выражения "Вавилонская башня" |  |  |
| 3.3 | **Восточное Средиземно- морье в древности** | 2 |  |  |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии  Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит  Называть и показывать на карте древние государства Палестины Объяснять, чем известен в истории царь Соломон  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет. | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/)  [/lesson/7527/start/310453](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/)  [/lesson/7528/start/253095](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |
| 3.4 | **Персидская держава** | 2 |  |  |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества  Объяснять причины военных успехов персидской армии  Характеризовать систему управления персидской державой  Рассказывать о религии древних | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/)  [/lesson/7530/start/252723](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/) [https://bigenc.ru/world\_h](https://bigenc.ru/world_history/text/1842313) [istory/text/1842313](https://bigenc.ru/world_history/text/1842313)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | персов  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста |  | [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |
| 3.5 | **Древняя Индия** | 2 |  |  |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит Характеризовать верования древних индийцев, называть главных  богов, почитаемых в индуизме Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях  этого учения  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника)  Объяснять, о чем повествуют поэмы  «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/)  [/lesson/7531/start/253064](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://urok.1c.ru/library/](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_viii_drevnyaya_indiya/3_prikhod_ariev_varnovoe_ustroystvo_obshchestva/8864.phd) [history/vseobshchaya\_ist](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_viii_drevnyaya_indiya/3_prikhod_ariev_varnovoe_ustroystvo_obshchestva/8864.phd) [oriya\_istoriya\_drevnego\_](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_viii_drevnyaya_indiya/3_prikhod_ariev_varnovoe_ustroystvo_obshchestva/8864.phd) [mira\_5\_klass/glava\_viii\_](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_viii_drevnyaya_indiya/3_prikhod_ariev_varnovoe_ustroystvo_obshchestva/8864.phd) [drevnyaya\_indiya/3\_prik](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_viii_drevnyaya_indiya/3_prikhod_ariev_varnovoe_ustroystvo_obshchestva/8864.phd) [hod\_ariev\_varnovoe\_ustr](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_viii_drevnyaya_indiya/3_prikhod_ariev_varnovoe_ustroystvo_obshchestva/8864.phd) [oystvo\_obshchestva/8864](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_viii_drevnyaya_indiya/3_prikhod_ariev_varnovoe_ustroystvo_obshchestva/8864.phd)  [.phd](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_viii_drevnyaya_indiya/3_prikhod_ariev_varnovoe_ustroystvo_obshchestva/8864.phd)  [https://bigenc.ru/world\_h](https://bigenc.ru/world_history/text/1828144) [istory/text/1828144](https://bigenc.ru/world_history/text/1828144)  [https://bigenc.ru/world\_h](https://bigenc.ru/world_history/text/2195147) [istory/text/2195147](https://bigenc.ru/world_history/text/2195147)  [https://bigenc.ru/world\_h](https://bigenc.ru/world_history/text/1935944) [istory/text/1935944](https://bigenc.ru/world_history/text/1935944)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |
| 3.6 | **Древний Китай** | 3 |  |  |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/)  [/lesson/7532/start/310484](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях  Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская  стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия  Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия  Представлять характеристику достижений древних китайцев  в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов,  презентаций) |  | [https://bigenc.ru/world\_h](https://bigenc.ru/world_history/text/4729541) [istory/text/4729541](https://bigenc.ru/world_history/text/4729541)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1 | **Древнейшая Греция** | 4 |  |  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/)  [/lesson/7533/start/252661](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/)  [/lesson/7534/start/310515](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | древних цивилизации на о. Крит, в Микенах  Рассказывать, о чем повествуют поэмы "Илиада" и "Одиссея"  Объяснять значение выражений "Ахиллесова пята", "Троянский конь" |  | [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |
| 4.2 | **Греческие полисы** | 10 |  |  |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран,  акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония  Характеризовать основные группы населения греческого полиса,  их положение, отношение к власти Рассказывать о составе и организации полисного войска  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье  Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется  демократией. | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/)  [/lesson/7536/start/310577](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/)  [/lesson/7537/start/252940](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/)  [/lesson/7538/start/288851](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/)  [/lesson/7539/start/252537](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе)  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий  Называть основные итоги греко- персидских войн  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы  Раскрывать причины укрепления |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | демократии в Афинах в период греко-персидских войн  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н.э.  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны |  |  |
| 4.3 | **Культура Древней Греции** | 3 |  |  |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения  Объяснять, кто такие титаны и герои Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции  Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика  Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма  (в виде устного высказывания, | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/)  [/lesson/7535/start/310546](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/)  [/lesson/7540/start/252909](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://urok.1c.ru/share/ta](https://urok.1c.ru/share/task/767ee34cefc2c653f2dd0a217c3150a9/) [sk/767ee34cefc2c653f2d](https://urok.1c.ru/share/task/767ee34cefc2c653f2dd0a217c3150a9/) [d0a217c3150a9/](https://urok.1c.ru/share/task/767ee34cefc2c653f2dd0a217c3150a9/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | презентации)  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих  игр в Олимпии.  Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм. |  |  |
| 4.4 | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 |  |  |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н э, какую роль сыграл в этом царь Филипп II  Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского  Раскрывать смысл понятия «эллинизм» Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате  распада державы Александра Македонского  Рассказывать, чем славилась | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/)  [/lesson/7541/start/252878](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/)  [/lesson/7542/start/252847](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://urok.1c.ru/share/ta](https://urok.1c.ru/share/task/7505b06f86e1d53e1788c80f92868655/) [sk/7505b06f86e1d53e17](https://urok.1c.ru/share/task/7505b06f86e1d53e1788c80f92868655/) [88c80f92868655/](https://urok.1c.ru/share/task/7505b06f86e1d53e1788c80f92868655/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Александрия Египетская, почему она  считалась культурным центром эллинистического мира |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |
| 5.1 | **Возникновение Римского государства** | 3 |  |  |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание)  Рассказывать об организации и вооружении римской армии,  привлекая иллюстрации учебника Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией  Объяснять происхождение и смысл выражений "Гуси Рим спасли",  "Пиррова победа", "Разделяй и | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/)  [/lesson/7543/start/296170](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/)  [/lesson/7544/start/252816](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | властвуй!" |  |  |
| 5.2 | **Римские завоевания в Средиземно- морье** | 3 |  |  |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги)  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/)  [/lesson/7545/start/310608](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/) [https://bigenc.ru/world\_h](https://bigenc.ru/world_history/text/4172784) [istory/text/4172784](https://bigenc.ru/world_history/text/4172784)  [https://bigenc.ru/world\_h](https://bigenc.ru/world_history/text/2185787) [istory/text/2185787](https://bigenc.ru/world_history/text/2185787)  [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |
| 5.3 | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 |  |  |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н э стал вопрос о переделе «общественной земли»  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения) Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие  силы противостояли друг другу  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/)  [/lesson/7546/start/310639](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/)  [/lesson/7547/start/310670](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/)  [/lesson/7548/start/296232](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги)  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю  Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон» Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги |  |  |
| 5.4 | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 |  |  |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа  Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору) Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы Рассказывать о возникновении и  распространении христианства, | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/)  [/lesson/7549/start/310701](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/)  [/lesson/7550/start/311469](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/)  [/lesson/7552/start/311500](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян Характеризовать политику римских императоров в отношении  христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим  Участвовать в обсуждении вопроса  «Почему пала Западная Римская империя?» |  |  |
| 5.5 | **Культура Древнего Рима** | 3 |  |  |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история)  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору)  Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов  Определять общие черты и различия Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают  римские скульптурные портреты | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/)  [/lesson/7551/start/325120](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [/archived/3/5/](https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/)  [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 6. Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1 | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 |  |  |  | Понимать важность учебы и познания нового, принимать ценности других народов.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою  точку зрения на события, поступки | Промежу- точная аттестация. Итоговое контрольное тестирова- ние. | [Наследие цивилизаций](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=yandex_search&parent-reqid=1655220426455484-10320786551058329190-sas3-1045-8f5-sas-l7-balancer-8080-BAL-248&from_type=vast&filmId=7771749286262040106) [Древнего мира](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=yandex_search&parent-reqid=1655220426455484-10320786551058329190-sas3-1045-8f5-sas-l7-balancer-8080-BAL-248&from_type=vast&filmId=7771749286262040106) |
| Общее количество  часов по программе | | 68 | 1 |  |  |  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика:

* Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

### Методические материалы для учителя

* Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс Москва "Вако"

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

* <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>
* <https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B0%5D=1284&CLASSES%5B0%5D=1283> [&page-n=page-2](https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q&SUBJECTS%5B0%5D=1284&CLASSES%5B0%5D=1283&page-n=page-2)
* <https://bigenc.ru/world_history/text/>
* <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебное оборудование

Сборник презентаций по всем урокам «Всеобщей истории древнего мира». Справочные таблицы. Карточки индивидуальных заданий.

КИМ История Древнего мира 5 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако

### Оборудование для проведения демонстраций

Мультимедийный проектор. Экран. Компьютер. Аудиоколонки. Интернет. Электронные карты.