

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ № 34
Максименко В.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №34» г. Белгорода

Программа

"Россия - Родина моя"



Составила:
Зеленина В.И.
заместитель директора
по воспитательной работе

Содержание программы:

1. Визитная карточка	3
2. Нормативно – правовая база	4
3. Пояснительная записка	5
4. Цель и задачи программы	8
5. Базовые принципы программы	8
6. Педагогические технологии, формы и методы работы	9
7. Виды деятельности	9
8. Педагогическая диагностика	10
9. Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение	10
10. Этапы реализации программы	11
11. Логика построения и содержание смены	11
12. Ожидаемые результаты	12
13. Литература	15
14. Приложение	17



Визитная карточка

Название лагеря: школьный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников

Кадры: педагоги, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, медицинский работник, психолог, социальный педагог

Продолжительность смены: 14 дней

Количество смен: 1

Название проводящей организации: МБОУ ООШ №34 г. Белгорода

Адрес: 308503, Белгородская область, Белгород ул. 8 Марта, 172

Телефоны: 38-09-92

Возраст участников: 7-14 лет

Количество детей: 60 человек

Источник финансирования: средства местного бюджета, родительские средства

Сроки проведения: со 2 по 20 июня

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация



Программа "Россия - Родина Моя"

Нормативно – правовая база

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
5. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;
7. Письмо Министерства образования РФ (22-06-626) «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ»;
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 г.г.», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2005 г. № 422;
9. Программа «Охрана и укрепление здоровья на 2004–2010 г.г.» № 229 от 31.12.2003 г.;
10. Областная программа «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007–2010 г.г.» от 7.02.2007 г. № 24-пп.;
11. Постановление Правительства Белгородской области от 15.12.2008 г. № 300-пп «Об областной целевой программе «Повышение правовой культуры населения Белгородской области в 2009 – 2011 г.г.»;
12. Положение о лагере дневного пребывания



Пояснительная записка

Касаясь трёх великих океанов,

*Она лежит, раскинув города,
Покрыта сеткою меридианов,
Непобедима, широка, горда.*

К. Симонов

Последние десятилетия XX века и начало XXI века для России – время формирования гражданского общества и государства.

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно гражданское самосознание определяется сформированностью у учащихся основополагающих ценностей российской и мировой культуры.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждённая постановлением Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 г., в числе основных целей и задач определяет:

- ✓ воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- ✓ формирование у детей и молодёжи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- ✓ разностороннее и современное развитие детей и молодёжи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением развития образовательной системы в нашем государстве.

Одним из направлений гражданско - патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение всё чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодёжной среде.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, её многовековой истории, чувство гордости за своё Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении. В условиях лагеря предполагается проведение информационных часов «Символы моей Родины», «Символы Белгородской области», «Символы Белгородского района» и др.

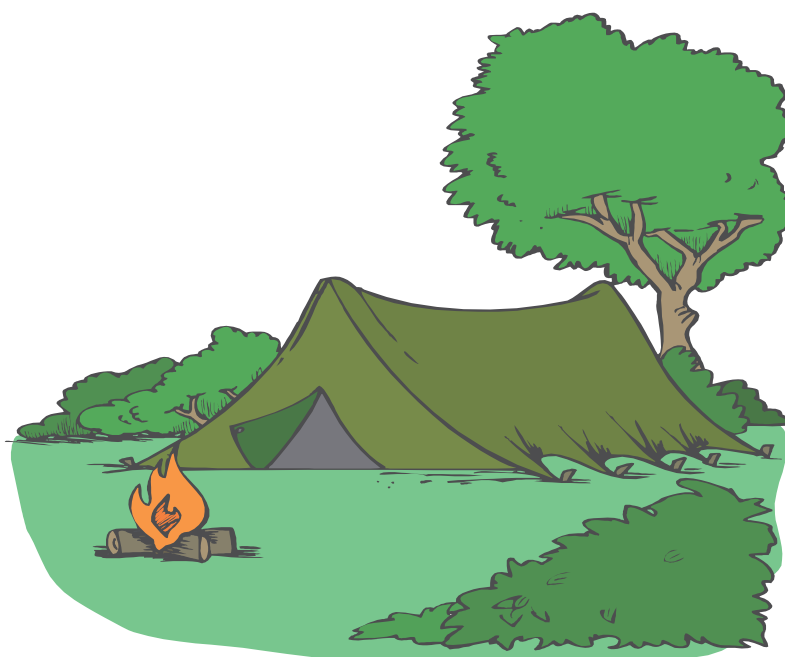
Сегодняшние дети – это будущее нашей страны и всего мира. Им предстоит жить и быть творцами XXI века. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависеть от нас. Что мы сейчас перенесём из ушедшего в наступивший век? Что мы унаследуем: историю, традиции своего народа и всего мира, достижения техники и науки, ценности культуры, духовные ценности, определяющие наше миропонимание, мироощущение, наше отношение к жизни? С чем мы идём в наступивший XXI век: с добром или злом, с войнами или миролюбием, с экологическими катастрофами или солнечным небом, с обывательским мировоззрением или с планетарным мышлением? Судьба будущего будет зависеть и оттого, какие люди будут его творцами, какими качествами они будут обладать. Каким человеком должен быть наследник будущего – творец нашего тысячелетия?

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Исходным для нас стало положение о том, что каникулы – свободное от учёбы время – это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, её взросление и социальная ориентация.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка.

«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной». (А.С. Макаренко)



Цель программы:

- ✚ создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих

задач:

- ✚ формирование гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.;
- ✚ воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;
- ✚ формирование интереса к истории своей области, района;
- ✚ приобщение детей к духовно-нравственным ценностям;
- ✚ расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;
- ✚ повышение культуры межличностных и межнациональных отношений;
- ✚ знакомство с традициями и обрядами народов, проживающих на территории России;
- ✚ развитие детского самоуправления;
- ✚ пропаганда здорового образа жизни;
- ✚ развитие социально значимых качеств ребенка;
- ✚ формирование мотивации применения накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Базовые принципы программы:

Программа «Россия – Родина моя» летнего оздоровительного лагеря «Берёзка» построена на следующих принципах:

1. **Принцип** сочетания общечеловеческих, национальных и личностных ценностей в организации жизнедеятельности;
2. **Принцип** самореализации детей и подростков на основе самопознания и самоопределения;

3. **Принцип** стимулирования творчества детей и подростков на основе включения их в реальные социально значимые отношения;
4. **Принцип самоуправления** – взаимосвязи детского самоуправления и педагогического управления;
5. **Принцип** взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены;
6. **Принцип** эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учёте интересов и потребностей детей.

Педагогические технологии, формы и методы работы:

Ведущей технологией программы «Россия – Родина моя» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, интерес к созидательной деятельности, развивает интеллектуальные и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлекает ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. **Коммуникативно-игровая деятельность.** Деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. **Прикладная творческая деятельность.** Осуществляется в мастерских по интересам.

- 3. Аналитическая деятельность.** Анализ игровых ситуаций, личности ребёнка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

Педагогическая диагностика:

В лагере диагностика организуется в несколько этапов:

- 1. Начальная диагностика.** Осуществляется сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровне готовности к ней (тесты, анкеты, игры).
- 2. Промежуточная диагностика.** Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - ✓ оценка психологического климата в коллективе;
 - ✓ сочинение на тему «Я вчера, сегодня, завтра», «Мой портрет» (ассоциация), «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)
- 3. Итоговая диагностика.** Позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты):
 - ✓ изучение эмоционального состояния детей во время проведения мероприятий;
 - ✓ степень удовлетворённости отдыхом;
 - ✓ опросник эмоционального состояния.

Психологом Моршневой Л.Ю. разработана программа коммуникативных тренингов «Обучение жизненно важным навыкам».

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- фотоаппарат;
- видеокамера;
- музыкальное оборудование;

- компакт-диски и аудиокассеты;
- видеокассеты;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд;
- автотранспорт.

Этапы реализации программы:

1. Организационный период смены.

Проводится первоначальный мониторинг участников на разных уровнях: «Кто я?», «Кто вместе со мной?» и др. Задается игровой сюжет. Происходит структурное и организационное оформление системы совместных действий.

2. Основной период смены.

Участники совместной деятельности осуществляют собственную самореализацию в разноуровневых структурах: отрядные дела, экскурсии, кружки, спортивные мероприятия, отрядные и общелагерные КТД. В результате запускается механизм «осмысления» с целью отследить проявления социально значимых качеств среди участников деятельности. Начинается оформление карты символа.

3. Заключительный период смены.

Ключевой момент деятельности. Составляется общая карта – символ. Создаются условия для реального проявления детьми своих социально значимых качеств.

Логика построения и содержание смены:

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания в смене «**Россия – Родина моя**» превращается в Республику «**Берёзка**». Слово «республика» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей ра-

венства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Ведь сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. Участники смены – жители Республики – объединяются в «города» и сами решают, как будут жить в них. Вместе разрабатывают Конституцию Республики, Кодекс чести, Календарь Республики. Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления (Республиканский Совет, Республиканский Форум).

Республика имеет свой герб и гимн (это эмблема и песня).

В Республике есть такие города, как «Город Советников» (воспитатели лагеря), «Город Мастеров» (творческие мастерские).

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. В смене планируется проведение 5 тематических дней: **День Детства, День Отечества, День Труда, День Здоровья, День Земли.** В течение всей смены собирается общая карта, состоящая из 5 частей. Каждая часть карты относится к одному из тематических дней смены. В конце дня вывешивается одна из частей карты.

Итогом всей смены является **Фестиваль дружбы народов**, на котором все «города», т.е. отряды, представляют какую-либо национальность. Подготовка к Фестивалю проходит на протяжении всей смены. Участники могут приготовить национальный танец, оформить тематический стенд в своем отряде, готовят элементы национальных костюмов и т.д.

После того, как все части карты собраны, в один из заключительных дней смены все участники собираются вместе для торжественного объединения всех частей карты в единое целое. Главный Советник Республики и Президент Республики объявляют о завершении игры.

В рамках программы в течение всей смены проводятся информационные часы, на которых участники знакомятся с историей России; с символикой государства, области, района; с народами, населяющими нашу страну. В течение всей смены проводятся занятия в мастерских. Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они «увидят» всю красоту своей Родины, познакомятся с её историей и природой, осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нём.

Организаторы и авторы программы «Россия – Родина моя» ожидают получения эффекта от реализации программы по следующим позициям:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Возможность реализации механизмов мотивации у ребёнка к личностному развитию, проявлению социальной инициативы.
3. Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства.
4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребёнка, умение работать в коллективе.

5. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
профилактика асоциального поведения детей и подростков.





Литература

1. Алиева, Г. Игра - дело серьёзное: сб. программ для летнего отдыха.
2. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В., Тимонин, А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - М., 1994.
3. Веселая, З.А. Игра приглашает всех. - Минск, 1985.
4. Вожатый - старт в профессию: учеб.- метод. пособие. - М., 2002.
5. Гаранина, А.В. Звонкое лето: метод. пособие для педагогов летних оздоровительных центров. - Омск, 1998.
6. Григоренко, Ю.И., Кострцова, У.Ю. Кипарис - 1: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - Владимир, 2000. - (Педагогическое общество России).
7. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю. Кипарис - 2: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - Владимир, 2000. - (Педагогическое общество России).
8. Давайте познакомимся. - Владивосток, 1991.
9. Игротека: метод, рекомендации по проведению игровых занятий в детском коллективе. - Хабаровск, 2003.
10. Игры на местности: метод. рекомендации. - Нижневартовск, 2002.
11. Интеллектуально-познавательные игры. - Тюмень, 2002.
12. Кедрина, Т.Я., Гелазония, П.И. Большая книга игр и развлечений. - М., 1990.
13. Козак, О.Н. Простые словесные игры. - СПб, 1998.
14. Куцанова, Л.В. Летний досуг с детьми: книга для воспитателей. - М., 1996.
15. Лето. Дети. Лагерь: сб. программ загородных лагерей. - Омск, 2002.
16. Лето - это маленькая жизнь: - Хабаровск, 2003.
17. Маршрутами творчества: из опыта работы детских оздоровительных лагерей Томской области. - Томск, 2002.
18. Минский, Е.М. Всегда всем весело. - М., 1969.
19. Мой журнал: информ.-метод, сб. - Омск, 2002.

20. Опять смеётся лето: из опыта работы ДОЛ «Дружные ребята». - Омск, 2002.
21. Педагогика каникул: метод. пособие в помощь организаторам летнего отдыха детей. - Чита, 2001.
22. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Кипарис - 3. - М., 2003.
23. Побединская, Л.А. Праздник для друзей: сб. сценариев. – М., 1999.
24. Погорельский, Ю.М. Вот так номер. - СПб, 2000.
25. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины. – М., 2000.
26. Праздники для детей и взрослых: советы, традиции, этикет, игры, викторины: в 2 т. - М., 2001.
27. Праздники для детей и взрослых. - М., 2000.
28. Ромашкова, Е.И. День рождения. - М., 2001.
29. Смирнов, В.Ф., Чирва, А.Н. Путешествия в страну тайн. – М., 1993.
30. Современная хрестоматия вожакого. - Вып. № 1. - Томск, 2001.
31. Сухин, И.Г. Мойдодыр. Черномор. Снеговик: сб. литературных викторин. - М., 1996.
32. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов-организаторов. - Ростов-н/Д, 2001.
33. Титов, С.В. Ура, каникулы. - М., 2001. - (Библиотека вожакого).
34. Торгашов, В.Н. В эфире новости: праздники; викторины; игры. - М., 2000.
35. Фейерверк идей. - Омск, 1999. (В помощь организации досуга).
36. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993.
37. Энциклопедия досуга. - Ростов-н/Д, 1996.

