

Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол №10 от 31 августа 2022 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ООШ №34 г. Белгорода <hr/> Я.В.Зотова Приказ №135 от 31.08.2022 г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ООШ № 34
г. Белгорода
«Школа доброты и
дружбы»**

Составитель: Зеленина Вера Ивановна
заместитель директора по ВР

г. Белгород, 2022

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 34 г. Белгорода обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ ООШ №34 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 34 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 34 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Белый цветок», «Здоровому питанию – зеленый свет», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Белгородские жемчужинки», акции «Бессмертный полк», «Дети – детям».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России по городу Белгороду, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с управой, Советом территории, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** – еженедельная церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей класса в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед
-

- классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры», «Спортивные игры»

Общеинтеллектуальное направление: «Гимнастика для ума» «Занимательный английский», «Математический калейдоскоп», «Грамотный читатель», «Знатоки иностранного языка», «Занимательный русский язык», «Лингвистическая лаборатория».

Общекультурное направление: «Юный эколог», «Любимая технология», «Экологическая безопасность человека», «Мы – твои друзья».

Духовно- нравственное направление: «Духовное краеведение Белгородчины», «Православная культура», «Белгородоведение», « В мире интересного».

Социальное направление: « Разговор о правильном питании» , «Практическое обществознание», «Инфознайка».

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Кружок будущего избирателя «Твой выбор», кружок «Юные инспектора дорожного движения»,

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Веселые пальчики»
- «Мастерица»
- Хоровое пение

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Волейбол»
- «Шахматы»

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - «Соодружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Мы вместе».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Мы вместе» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

38. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 9 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Майми г. Белгорода»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- школьная интернет-группа РДШ МБОУ ООШ № 34 _- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

СЕНТЯБРЬ**Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»**

Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	День Знаний. Урок Конституции России «Вопросы экологии в нормах Конституции Российской Федерации и Белгородчины	1-9 классы	1.09.	Зеленина В.И. Классные руководители 1-9 классы
	«День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане:	1-9 классы	3.09	Классные руководители
	Классный часы, беседы, родительские собрания по профилактике наркомании, табакокуре	2-9	В течение месяца	Классные руководители социальный педагог

	ния, алкоголизма, ВИЧ/СПИД			
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Запись в спортивные секции, кружки	1-9	До 15.09.	Классные руководители Руководители кружков
	Неделя ПДД Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	1-9	22.09-27.09	Классные руководители Учитель ИЗО
	Участие в общешкольных, районных соревнованиях	1-9	По плану	Учитель физической культуры
	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	7-9	В течение месяца	Учитель ОБЖ
	«Урок безопасности» (проведение инструктажей по ТБ)	1-9	4.09-25.09	Классные руководители
	Акция «Стань заметнее»	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
	«Единый день безопасности дорожного движения» по предупреждению детского ДТП	1-4 классы	25.09.	Классные руководители
	Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы	1-9 классы	В течение месяца	Штейнберг Г.А. классные руководители
	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо-2021»	5-9 классы	29.09	Тараненко В.А.
	День здоровья	1-9	19.09	Зорин Е.А.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая началу нового учебного года	1-9	1.09	Зеленина В.И.
	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1 – 9 классы	(по плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Общекультурное	Классные часы «Еще раз о хорошо известном» (Устав ОУ, правила внутреннего распорядка, права и обязанности учащихся)	1 – 9 классы	3 неделя месяца	Классные руководители
	День Урожая .Осенняя	5-9	4 неделя	. Классные

	ярмарка	классы	месяца	руководители
	День Урожая. Осенняя ярмарка	1-4 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Конкурс «Осенний букет»,	1 -9 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-9 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Классные часы по пожарной безопасности и правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности детей «Внимание, дети!»	1 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-9 классы	По плану	Ангельева Е.Ю. Совет при библиотеке
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Общешкольная линейка «О внешнем виде школьников»	1 – 9 классы	3 неделя месяца	Зеленина В.И.
Социальное	Осенняя вахта труда. Уборка пришкольной территории, пришкольного участка	1 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация дежурства по школе,	2 – 9 классы	2 неделя месяца	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Закон обо мне. Мне о законе»: Знакомство с правилами школьной жизни	1-4 класс	По плану классных руководите лей	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Выборы президента школы, министерств и актива класса	1-9 классы	В течение месяца	Зеленина В.И., классные руководители
	Рейд «Школьная форма»	1- 9 классы	4 неделя месяца	Зеленина В.И
ОКТАБРЬ				
Месячник пожилого человека				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда	1-9 классы	1.10	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы	Проведение всероссийского дня ГО: - Объектовая	1-9 классы	3.10	Зорин Е.А., Маслова Н.В., Классные руководители

безопасности жизнедеятельности	тренировка по эвакуации при возникновении ЧС; - Проведение бесед со школьниками по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны;			
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	5-9 классы	По положению	Учителя- предметники
	«Ученик года- 2021»	2-4 классы	По положению	Хворостенко Т.Н.
	«Ученик года- 2021»	5-9 классы	По положению	Тараненко В.А.
	Школьный турнир олимпиад	5-9 классы	4 неделя сентября – 1 неделя октября	Учителя - предметники
	Неделя истории	5-9 классы	9.10-11.10	Комешева О.Д.
	Неделя биологии	5-9 классы	12.10-16.10	Поплавская Л.И.
	Неделя географии	5-9 классы	12.10-16.10	Поплавская Л.И.
	Неделя русского языка	5-9 классы	9.10-11.10	Чуева Н.С.
	Неделя математики	5-9 классы	17.10-19.10	Парко С.В.
	Неделя химии/информатики	5-9 классы	17.10-19.10	Маслова Н.В. Штейнберг Г.А.
	Подведение итогов	5-9 классы	24.10	Учителя - предметники
	Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников	5-9 классы	В течение месяца	Чуева Н.С.
	«1 октября – Международный день пожилых людей» - участие в концертной программе, акция добрых дел, изготовление подарков	1- 9 классы	3.10	Классные руководители
	День Учителя: - день Самоуправления,	1-9 классы	6.10	Классные руководители

	- общешкольная линейка «Уроков Ваших не забыть!» - концерт «Уроков Ваших не забыть»			
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» мальчики против девочек	5-9 классы	20.10	Зеленина В.И. Классные руководители
Общекультурное	Единый «Урок безопасности» в сети Интернет	1-9 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Единый урок, посвященный дню народного единства	1-9 классы	27.10	Классные руководители
	Уроки памяти жертв политических репрессий;	1-9 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-9 классы	По плану	Ангельева Е.Ю.. Совет при библиотеке
Социальное	Заседание родительского комитета		По графику	Родительский комитет
	Родительские собрания по классам	1-9 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы по итогам 1 четверти	Актив школы	4 неделя месяца	Зеленина В.И.
	Рейд «Классный уголок»	Актив школы	В течение месяца	Зеленина В.И.
	Рейд «Школьная форма»	Актив школы	4 неделя месяца	Зеленина В.И.
НОЯБРЬ				
Месячник профилактики асоциальных явлений «Мы выбираем жизнь»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства (по отдельному плану)	1-9 классы	По отдельному плану	Классные руководители
	Конкурс стихотворений по ПДД «Остановитесь, хватит жертв!»	2-9 классы	По графику	Классные руководители Зеленина В.И.
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Участие в общешкольных, районных соревнованиях	2-9 классы	По отдельному плану	Зорин Е.А.
	День Здоровья	2-9 классы	По отдельному	Зорин Е.А..

			плану	
	Конкурс рисунков «Светофор»	1-4 классы	3 неделя месяца	Классные руководители
	Муниципальная экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»	1-9 классы	По положению	Зеленина В.И.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	«День открытых дверей» ко Дню Матери.	1-9 классы	По отдельному плану	Классные руководители Зеленина В.И.
	Муниципальный конкурс «Ученик года-2021»	2-9 классы	По отдельному плану .	Зеленина В.И.
Общекультурное	Общешкольная линейка «Школьная одежда – лицо ученика!»	1-9 классы	12.11	Классные руководители
	Классный час, посвященный Международному дню Толерантности	1-9 классы	16.11	Классные руководители
	«День Бантиков»	1-9 классы	24.11.	Кузовкова Л.В. Классные руководители
	Единый классный час «Лучше мамы нет на свете»	1-9 классы	По отдельному плану	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-9 классы	По плану библиотекаря	Ангельева Е.Ю. Совет при библиотеке
	Акция «День птиц»	1-9 классы	По положению	Поплавская Л.И.
	Акция «Помоги ушастому другу»	1-9 классы	По положению	Поплавская Л.И.
Нравственно-правовое направление. Работа с детьми группы риска	«Закон обо мне. Мне о законе»: Правовая оценка современных неформальных молодежных движений	1-9 классы	По плану социально го педагога	Поплавская Л.И. Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Школьная форма»	1-9 классы	4 неделя месяца	Актив школы. Зеленина В.И.
	Школьная перепись «Как сделать нашу школьную жизнь содержательной и полезной?»	1-9 классы	В течение месяца	Зеленина В.И. Актив школы
ДЕКАБРЬ				
«Новый Год у ворот!»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое	Общешкольная благотворительная акция «Новый год в каждый дом»	1-9 классы	3 неделя	Классные руководители Козлова И.П.

воспитание	«Урок России», посвященный Дню Конституции	1-9 классы	12.12	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	День Здоровья	1-9 классы	По отдельному плану	Зорин Е.А.
	Участие в общешкольных, муниципальных соревнованиях	1-9 классы	По положению	Зорин Е.А.
	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1-9 классы	По графику	Штейнберг Г.А. Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Всероссийский урок «Безопасный интернет»	1-9 классы	По положению	Учитель информатики Классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДОМ Конкурс плакатов «Нет СПИДУ»	1-9 классы	1.12	Классные руководители Поплавская Л.И..
	Классный час, посвященный Международному дню инвалидов	1-9 классы	4.12	Классные руководители Зеленина В.И.
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-9 классы	По положению	Классные руководители Зеленина В.И.
Общекультурное	Конкурс видеороликов «Доброе сердце разделит боль»	5-9 классы	Согласно положению	Зеленина В.И.
	«Операция-Елочка-2022»	1-9 классы	1 неделя декабря	Классные руководители Зеленина В.И.
	Конкурс на лучшую снежную фигуру	1-9 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители Зеленина В.И.
	Конкурс на лучшее оформление окна	1-9 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители Зеленина В.И.
	Конкурс на лучшую стенгазету	1-9 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители Зеленина В.И.
	Конкурс на лучшее оформление окна в рекреациях	1-9 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители Зеленина В.И.
	Новогоднее представление «Сказка на ночь»	1-4 классы	25-27.12	Классные руководители Онищенко И.П.
	Новогоднее представление «Сказка на ночь»	5-7 классы	25-27.12	Классные руководители Парко С.Ю.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-	1-9 классы	По плану	Ангельева Е.Ю.. Совет при библиотеке

	помощник в учении» Новогодняя дискотека Рождественские посиделки	7-9 классы	я 25.12-07.01	Классные руководители Зеленина В.И.
Социальное	Изготовление кормушек для птиц	1-4 классы	В течение месяца	Учителя начальных классов
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 1- 9 классов	Третья неделя месяца	Руководство школы
Нравственно-правовое Направление Работа с детьми группы риска	«Закон обо мне. Мне о законе»: За что ставят на внутришкольный учет?»	5 – 9 класс	По плану социального. педагога	Поплавская Л.И.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: За что ставят на учет в КДН?»	5-9 класс	По плану социального. педагога	Поплавская Л.И.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы по итогам 2 четверти	1-9 классы	В конце четверти	Актив школы Зеленина В.И.
ЯНВАРЬ				
«Скоро ВЕСНА!»				
Духовно-нравственное направление, гражданско- патриотическое воспитание	Цикл мероприятий «Рождественские посиделки»	1-9 классы	по отдельному плану	Зеленина В.И. классные руководители
Спортивно- оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Участие в общешкольных, районных соревнованиях	1-9 классы	По отдельному плану	Зорин Е.А. Маслова Н.В.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Акция «Неделя без двоек».	1-9 классы	16- 20.01.2022г	Заместители директора
	Общешкольная линейка «Итоги 1 полугодия»	1-9 классы	19.01	Заместители директора
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» ученики против учителей	5-9 классы	27 .01	Классные руководители Зеленина В.И.
Общекультурное	Рейд по сохранности учебников «Учебник- помощник в учении»	1-9 классы	По плану библиотека ря	Ангельева Е.Ю. Совет при библиотеке
	Районный смотр художественной самодеятельности	1-9 классы	По положению	Классные руководители Марченко И.М.
Социальное	Акция «Чистая школа»	1-9 классы	4 неделя	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с	Заседание Совета профилактики	По приглаше	По графику социально	Поплавская Л.И.

детьми группы риска	правонарушений среди несовершеннолетних	нию	го педагога	
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	Зеленина В.И.
	Рейд «Школьная форма»	1-9 классы	4 неделя месяца	Актив школы Зеленина В.И.
ФЕВРАЛЬ				
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Очистка от снега территории вокруг памятника.	5-9 классы	1 неделя	Классные руководители
	Уроки мужества и славы «Воинская слава России»	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану).	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители
	День Здоровья (по отдельному плану).	1-9 классы	В течение месяца	Зорин Е.А.
	Программа классных часов «Здоровый ребенок»: - Бытовой и уличный травматизм - Гигиена питания - Алкоголь и табак	1 – 4 5 – 7 8 – 9	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Участие в общешкольных, муниципальных соревнованиях	1-9 классы	по плану	Зорин Е.А.
Общекультурное	День Влюбленных: - конкурс оригинальных «валентинок» - работа школьной почты.	1-9 классы	14.02	Классные руководители
	Творческий конкурс «Письмо солдату»;	1-9 классы	15.02	Зеленина В.И. Классные руководители
	«Живая классика»	5-7 классы.	По положению	Чуева Н.С. Классные руководители
	Смотр инсценированной песни	2-9	По положению	Марченко И.М. Классные руководители
	Квест игра «А ну-ка, мальчики!»	1-4 классы	По плану	Концевая И.А. Зорин Е.А.
	Вечер «А ну-	5-9	По плану	Парко С.В.

	ка, мальчики!»	классы		Зорин Е.А.
	Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества»	1-9 классы	По плану	Классные руководители Белых Т.А.
	Военно-спортивная игра «К службе в армии готов!»	5-9 классы	21.02	Классные руководители Зорин Е.А.
	Конкурсе юных фотографов (моя семья и армия)	1-9 классы	По положению	Классные руководители
Социальное	Общешкольная линейка «Опозданиям – нет!»	1-9 классы	1 неделя	Зеленина В.И.
	Участие в муниципальном этапе всероссийской акции «Я – гражданин России!»		По положению	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Право на собственное мнение.	1 – 4 классы	По плану социального педагога	Классные руководители Поплавская Л.И.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Равенство прав людей от рождения	5 – 7 классы	По плану социального педагога	Классные руководители Поплавская Л.И.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Подростку о трудовом праве	8- 9 классы	По плану социального педагога	Классные руководители Поплавская Л.И.
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1-9 классы	По плану социального педагога	Классные руководители Поплавская Л.И.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	Зеленина В.И.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-9 классы	По плану библиотекаря	Ангельева Е.Ю. Совет при библиотеке
	Рейд «Школьная форма»	1-9 классы	4 неделя месяца	Актив школы Зеленина В.И.
МАРТ				
«Истоки народных традиций»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольный праздник «Широкая масленица»	1-4 классы	Согласно народному календарю	Учителя начальных классов
	По страницам народного календаря «Масленичная неделя»	5-9 классы	Согласно народному календарю	Классные руководители
Спортивно-	День Здоровья (по	1-9	В течение	Классные руководители

оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	отдельному плану).	классы	месяца	Зорин Е.А.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Общешкольная линейка «Самый читающий класс!»	1-9 классы	1 неделя	Ангельева Е.Ю. Классные руководители
	Школьная выставка прикладного искусства	1-9 классы	По положению	Классные руководители Белых Т.А. Козлова И.П.
	Конкурс рисунков посвященный «Дню Воды»	1-9 классы	По положению	Классные руководители
	Празднование Международного женского дня –8 Марта «Прекрасным дамам посвящается»: - оформление школы к празднику	1-9 классы	1 неделя	Классные руководители Зеленина В.И.
	выставка детских творческих работ «Подарок маме»	1-4 классы	1 неделя	Классные руководители Замула Т.И.
	конкурс для девочек «Золушка»	1-4 классы	1 неделя	Классные руководители Хворостенко Т.Н.
	конкурсная программа для девушек «Гимн красоте»	5-9 классы	1 неделя	Классные руководители Зеленина В.И.
Социальное	Старт проекта « Наш двор». Посадка рассады для озеленения пришкольной территории	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители Поплавская Л.И.
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Право на отдых	1 – 4 классы	По плану социального педагога	Классные руководители Поплавская Л.И.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Конвенция «О правах ребенка». Права детей – забота государства	5 – 7 классы	По плану социального педагога	Классные руководители Поплавская Л.И.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Права подростка при задержании работниками правоохранительных органов	8-9 классы	По плану социального педагога	Классные руководители Поплавская Л.И.
Самоуправление в школе	Заседание Совета	Актив	По графику	Зеленина В.И.

и в классе	школы	школы		
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-9 классы	По плану библиотекаря	Ангельева Е.Ю. Совет при библиотеке
	Рейд «Школьная форма»	1-9 классы	4 неделя месяца	Актив школы Зеленина В.И.
АПРЕЛЬ				
«Весенняя неделя Добра»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий в рамках «Весенней недели добра» (по отдельному плану)	1-9 классы	10-14.04.2022г По положению	Классные руководители
	Единый Урок «12 апреля – День космонавтики»	1-9 классы	12.04	Классные руководители
Спортивно - оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	«7 апреля – Всемирный День Здоровья».	1 – 9 классы	07.04.2017г	Зорин Е.А.. Классные руководители
	День Здоровья (по отдельному плану).	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители Зорин Е.А.
	Викторина по правилам дорожного движения	5-9 классы	3 неделя месяца	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	«2 апреля – Международный день детской книги»	1-9 классы	1 неделя месяца	Классные руководители Ангельева Е.Ю..
	Внеклассные мероприятия в рамках предметной недели естественных наук	1-9 классы	По плану	Учителя - предметники
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Как не стать соучастником преступления?»	5-9 классы	В течение месяца	Социальный педагог
Общекультурное	Первоапрельское представление «Дразнилки из копилки»	1-9 классы	07.04.2017г.	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-9 классы	10-14.04.г.	Классные руководители Маслова Н.В.
Социальное	Трудовой десант по уборке школьной территории	1-9 классы	По графику	Классные руководители
	Единый Урок «22 апреля – День Земли»	1 – 9 классы	20.04.	Классные руководители Зеленина В.И.
Нравственно-правовое направление	«Занимательное правоведение»: Органы по защите прав ребёнка	1 – 4 классы	По плану кл. руководителей	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о	5 – 7	По	Классные руководители

	законе»: Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	классы	плану кл. руководителей	петрова.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)	8 – 9 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители Поплавская Л.И.
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Школьная форма»	1-9 классы	4 неделя месяца	Актив школы Зеленина В.И.
	Рейд «Портфель ученика»	1-9 классы	4 неделя месяца	Актив школы Зеленина В.И.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-9 классы	По плану библиотекаря	Ангельева Е.Ю. Совет при библиотеке
	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	Зеленина В.И.
МАЙ				
«Семья. Память. Отечество»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Благоустройство территории школы и памятника. Акция «Ветеран живет рядом»	1-9 классы	1 неделя месяца	Зеленина В.И. Классные руководители
	Празднование Великой Победы: 1. Уроки мужества «Подвигу жить!»	1-9 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	2. Акция «Подарок труженикам тыла»	1-9 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	3. Встречи с тружениками тыла «Наши ветераны вспоминают»	1-9 классы	1 неделя месяца	Классные руководители Зеленина В.И.
	4. Выставка книг о ВОВ «Нам дороги эти забыть их нельзя...»	1-9 классы	1 неделя месяца	Классные руководители Ангельева Е.Ю.
	5. Митинг у памятника «Поклонимся героям», почетный караул	1-4 классы	1 неделя месяца	Классные руководители Зеленина В.И.
	6. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-9 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	7. Литературно-музыкальная	1-9 классы	1 неделя месяца	Классные руководители

	композиция «И помнит мир спасенный» праздник микрорайона			Зеленина В.И.
	8.Выставка-конкурс рисунков	1-9 классы	1 неделя месяца	Классные руководители Белых Т.А.
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	День здоровья	1-9 классы	По плану	Зорин Е.А.
	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1 – 9 классы	По графику	Классные руководители Маслова Н.В.
	Конкурс «Смотр песни и строя»	5-9 классы	По положению	Маслова Н.В. Зорин Е.А.
	«Антитерроризм детям»: Быть осторожным	1 – 9 классы	По плану кл. руководите лей	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	24 мая - День славянской письменности и культуры	1-9 классы	24.05.	Чуева Н.С.
	27 мая – Всероссийский день библиотек.	1 – 9 классы	25.05.	Ангельева Е.Ю.. Классные руководители
Общекультурное	Цикл мероприятий, посвященных празднику весны и труда (по отдельному плану)	1-9 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
	Общешкольная линейка «Последний звонок»	1-9 классы	25.05.2017	Классные руководители Зеленина В.И. .
Социальное	Экологические субботники	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Правила личной безопасности	1 – 4 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации	5-7 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	8-9 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
	Заседание Совета	По	По графику	Поплавская Л.И.

	профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов	приглашению		
Профориентационное на правление	«Последние месяцы детства... Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков).	9 класс	По плану кл. руководителя	Классный руководитель
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Школьная форма»	1-9 классы	4 неделя месяца	Актив школы Зеленина В.И.
	Рейд «Портфель ученика»	1-9 классы	4 неделя месяца	Актив школы Зеленина В.И.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-9 классы	По плану библиотекаря	Ангельева Е.Ю. Совет при библиотеке
	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	Зеленина В.И.

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

ЛИСТОК КОРРЕКТИРОВКИ Календарного плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
ОКТАБРЬ				
НОЯБРЬ				

ДЕКАБРЬ				
ЯНВАРЬ				
ФЕВРАЛЬ				
МАРТ				
АПРЕЛЬ				
МАЙ				