**План** **внеурочной** **деятельности** **1-** **9** **классы**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №34г.Белгорода» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативно-правовая база внеурочной деятельности

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

Конституция Российской Федерации (ст.43).

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. No273–ФЗ;

образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. No 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

СанПиН 2.4.2. 2821 –10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. No 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

Приказ Министерства образования и науки от 26 ноября 2010 г. No 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373»;

-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки No 2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373»

.Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»;

Устав МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа»; Локальные акты МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа»

.МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» реализует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности посредством программ внеурочной деятельности классными руководителями, учителями-предметниками. В соответствии стребованиями Стандарта внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное. Содержаниезанятий, предусмотренныхкаквнеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Программы направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, творческие объединения , конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;

учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей; учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

поэтапность развития нововведений;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания,обучения и развития, решая тем самымодну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

**Цель** **внеурочной** **деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время, создание воспитательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи:**

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию трех уровней результатов деятельности:

1 уровень-школьник знает и понимает общественную жизнь;

24

2 уровень-школьник ценит общественную жизнь;

3 уровень-школьник самостоятельно действует в общественной жизни

**План** **внеурочной** **деятельности**

**на** **ступени** **начального** **общего** **образования** **на** **2022-2023** **учебный** **год**

№ Направление п/п

Название программы

Количест во часов в неделю

Класс

Количест во часов в неделю

Количест во часов в неделю

Количест во часов в неделю

1 2 3 4

1 Спортивно-оздоровительное

2 Духовно-нравственное

3 Общекультурное

4 Социальное

5 Общеинтеллекту альное

Игровое ГТО 1/33

Православная культура

Хоровое пение

Ансамбль 1/33 народных инструментов Основы

безопасности жизнедеятельн ости

Английский - 1/33 первоклашкам

1/34

1/34

1/33/34

1/34 1/34

1/34 1/34

1/34/34

1/34

1/34 1/34

Всего в неделю, год

Умники и 1/33 умницы

Мы с тобой друзья

5/165

1/34

4/136 5/170 4/136

**Всего** **607ч**

**Спортивно** **–** **оздоровительное** **направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Игровое ГТО» для учащихся 1- 4классов.

**Социальное** **направление**

25

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование представлений о природе как универсальной деятельности;

развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего

природного окружения;

формирование готовности к применению полученных знаний для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, села;

формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

воспитание культуры взаимоотношений с окружающей средой, привитие учащимся экологической культуры

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 3- 4 классов.

**Общеинтеллектуальное** **направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени

начального общего образования. Данное направление реализуется программами: «Английский первоклашкам» для 1 класса, «Умники и умницы» для 1 класса, «Мы с тобой друзья» для 2 класса.

**Общекультурное** **направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении развития эстетических идеалов, потребностей и вкусов обучающихся.

Основными задачами являются: формирование эстетических знаний и идеала; воспитание эстетической культуры;

формирование эстетического отношения к действительности; развитие эстетических чувств;

приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;

формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

Данное направление реализуется программой: «Хоровое пение» в 1-4 классах, «Ансамбль народных инструментов» в 1 и 3 классах

**Духовно-нравственное** **направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Основными задачами являются:

-формирование интереса к народному творчеству;

26

-воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности;

-принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны

-развитие художественного вкуса.

Данное направление реализуется программой: «Православная культура» во2,3,4 классах. План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от

направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План МБОУ ООШ №34 г.Белгорода реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе МБОУ ООШ №34.

Организация внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы. Продолжительность учебного года составляет: 1класс -33 недели, 2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1 -4 класс –5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ ООШ №34 не превышает предельно допустимую. (1-4классы возможная нагрузка в неделю до 10 часов).

Продолжительность одного занятия составляет 1 класс -35минут.

2 класс –45 минут; 3 класс-45 минут. 4 класс-45 минут

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой и расписанием.

Ожидаемые результаты:

Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей

Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов

Творческая самореализация детей

Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы Формирование единого воспитывающего пространства

Развитие ученического самоуправления на всех уровнях

Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы

Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня

Использование потенциала открытого образовательного пространства. **Мониторинг** **и** **диагностика** **эффективности** **внеурочной** **деятельности.**

Эффективность внеурочной деятельности образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

-организация работы с кадрами;

-организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

-мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведением мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся;

рост мотивации к активной познавательной деятельности;

уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. Объекты и направления мониторинга:

оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы сохранность контингента всех направлений внеурочной работы анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления

удовлетворённости воспитательными мероприятиями

анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля, вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне ОУ

развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах

различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников Личность самого воспитанника

Детский коллектив Профессиональная позиция педагога

**Перспективный** **план** **внеурочной** **деятельности** **на** **ступени** **основного** **общего** **образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления (виды) внеучебной деятельности | Класс | | | | |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Общекультурное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Социальное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Духовно-нравственное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 |

**План** **внеурочной** **деятельности** **на** **ступени** **основного** **общего** **образования** **на** **2022-2023 учебный** **год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направление | Название программы | Класс |

28

**Всего:** **510ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п |  |  | Количес тво часов в неделю | Количес тво часов в неделю | Количес тво часов в неделю | Количес тво часов в неделю | Количес тво часов в неделю |
|  |  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Игровое ГТО | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
|  |  | Весёлый мяч |  | 1/34 |  |  |  |
| 2 | Духовно-нравственное | Православная культура | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| 3 | Социальное | Основы безопасности жизнедеятельн ости |  | 1/34 | 1/34 |  |  |
|  |  | Белгородоведе ние | 1/34 |  |  |  |  |
|  | Общеинтеллекту альное | 3-Д моделирование | 1/34 |  |  |  |  |
|  | Всего в неделю, год |  | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 2/68 | 2/68 |

**Социальное** **направление**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологическихкомпетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование представлений о природе как универсальной деятельности;

развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Данное направление реализуется программой «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6,7классах, программой «Белгородоведение» в 5 классе.

**Общеинтеллектуальное** **направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

усвоение основных правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности при работе с ПК;

29

формированиеосновных понятий компьютерной графики, способов визуализации изображений (векторный и растровый).

освоение основных принципов моделирования на плоскости; знакомство с основами трехмерного моделирования и проектирования конструирование несложных моделей

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «3-Д моделирование» в 5 классе.

**Духовно-нравственное** **направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Основными задачами являются:

-формирование интереса к народному творчеству;

-воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности;

-принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;

-развитие художественного вкуса.

Данное направление реализуется программой «Православная культура» в 5-9 классах.

План МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия проводятся на базе МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа».

**Физкультурно-спортивное** **и** **оздоровительное** **Спортивно** **–** **оздоровительное** **направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основногообщего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Веселый мяч» в 6 классе, программой «Игровое ГТО» в 5-9 классах

**Организация** **внеурочной** **деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

Продолжительность учебного года составляет: 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5дней.Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» не превышает предельно допустимую. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с утвержденной программой и расписанием.

**Ожидаемые** **результаты:**

Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов

Творческая самореализация детей

Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка

Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы Формирование единого воспитывающего пространства

Развитие ученического самоуправления на всех уровнях

Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы

Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня Использование потенциала открытого образовательного пространства.

**Мониторинг** **и** **диагностика** **эффективности** **внеурочной** **деятельности**. Эффективность внеурочной деятельности образования зависит от качества программы по

её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

-организация работы с кадрами;

-организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами; -мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведением мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся;

рост мотивации к активной познавательной деятельности; уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. Объекты и направления мониторинга:

оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы

сохранность контингента всех направлений внеурочной работыанкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями

анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне ОУ

развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного

уровня.

**Диагностика** **эффективности** **внеурочной** **деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников Личность самого воспитанника

Детский коллектив Профессиональная позиция педагога

**Учебно-методическое** **обеспечение**

**реализации** **общеобразовательных** **программ**

**на** **2022-2023** **учебный** **год**

**МБОУ**  **ООШ №34 г.Белгорода**

32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **кла** **сс** | **название** **программы,** **автор** **программы,** **год** **издания** | **автор** **учебника,** **название** **учебника,** **год** **издания** | **Обес** **печен** **ность** |
| **I** **уровень** **начальное** **общее** **образование** | | ***Русский*** ***язык*** |  |
| 1 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. «Просвещение», 2019 | В. Г. Горецкий, В. А.Кирюшкин, Азбука, в 2 частях, М. Просвещение, 2018 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык, в 2 –х частях, 1 класс М. «Просвещение», 2018 | 100  100 |
| 2 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. «Просвещение», 2019 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 2 класс в 2-х частях  М. «Просвещение», 2018 | 100 |
| 3 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. «Просвещение», 2019 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык, в 2-х частях, 3 класс М. «Просвещение», 2017 | 100 |
| 4 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. «Просвещение», 2019 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык, в 2-х частях,  4 класс М. «Просвещение», 2018 | 100 |
|  |  | ***Литературное*** ***чтение*** |  |
| 1 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. «Просвещение», 2019 | Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий Литературное чтение, в 2 частях,1 класс, М. « Просвещение», 2018 | 100 |
| 2 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. «Просвещение», 2019 | Л.Ф. Климанова, Л. А. Виноградская,  В. Г. Горецкий Литературное чтение, в 2 частях, 2 класс, М. «Просвещение», 2018 | 100 |
| 3 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. «Просвещение», 2019 | Л.Ф. Климанова, Л. А. Виноградская,  В. Г. Горецкий Литературное чтение, в 2 частях, 3 класс, М. «Просвещение», 2017 | 100 |

33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. «Просвещение», 2019 | Л.Ф. Климанова, Л. А. Виноградская,  В. Г. Горецкий Литературное чтение, в 2 частях, 4 класс, М. «Просвещение», 2018 | 100 |
|  |  | ***Математика*** | 100 |
| 1 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.М.И. Моро, «Просвещение», 2019 | М. И. Моро, С. И. Волкова, Математика, в 2 частях, 1 класс М. «Просвещение» 2018 | 100 |
| 2 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.М.И. Моро, «Просвещение», 2019 | М. И. Моро, М. А. Бантова,, Математика, в 2 частях, 2 класс М. «Просвещение» 2018 | 100 |
| 3 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.М.И. Моро, «Просвещение», 2019 | М. И. Моро, М. А. Бантова, Математика, в 2 частях, 3 класс М. «Просвещение», 2017 | 100 |
| 4 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. (стандарты второго поколения). Часть 1 М. «Просвещение», 2011  Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.М.И. Моро, «Просвещение», 2019 | М. И. Моро, М. А. Бантова, Математика, в 2 частях, 4 класс М. «Просвещение», 2018 | 100 |
|  |  | ***Основы*** ***религиозных*** ***культур*** ***и*** ***светской*** ***этики.*** ***Основы*** ***православной*** ***культуры*** |  |
| 4 | Л. Л.ШевченкоВариативнаяпрограммакомплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е. | Л. Л. Шевченко Основы духовно-нравственной культуры народов России 4 класс. Основы православной культуры.  М. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2018 | 100 |
|  |  | ***Физическая*** ***культура*** |  |
| 1 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Физическая культура. Примерные рабочие программы Предметная линия учебников В. И. Лях. 1-4 классы. «Просвещение», 2019 | В. И. Лях, Физическая культура 1-4 классы, М. «Просвещение», 2017 | 100 |
| 2 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011 | В. И. Лях, Физическая культура 1-4 классы, М. «Просвещение», 2017 | 100 |

34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Физическая культура. Примерные рабочие программы Предметная линия учебников В. И. Лях. 1-4 классы. «Просвещение», 2019 |  |  |
| 3 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Физическая культура. Примерные рабочие программы Предметная линия учебников В. И. Лях. 1-4 классы. «Просвещение», 2019 | В. И. Лях, Физическая культура 1-4 классы, М. «Просвещение», 2017 | 100 |
| 4 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Физическая культура. Примерные рабочие программы Предметная линия учебников В. И. Лях. 1-4 классы. «Просвещение», 2019 | В. И. Лях, Физическая культура 1-4 классы, М. «Просвещение», 2017 | 100 |
|  |  | ***Технология*** |  |
| 1 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников система «Перспектива» 1-4 классы. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова «Просвещение», 2011 | Н. И. Роговцева, Технология 1 класс, М. «Просвещение», 2015 | 100 |
| 2 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников система «Перспектива» 1-4 классы. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова «Просвещение», 2011 | Н. И. Роговцева, Технология 2 класс, М. «Просвещение», 2016 | 100 |
| 3 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников система «Перспектива» 1-4 классы. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова «Просвещение», 2011 | Н. И. Роговцева, Технология 3 класс, М. «Просвещение», 2017 | 100 |
| 4 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников система «Перспектива» 1-4 классы. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова «Просвещение», 2011 | Н. И. Роговцева, Технология 4 класс, М. «Просвещение», 2018 | 100 |
|  |  | ***ИЗО*** |  |
| 1 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Рабочие программы Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Б. М. Неменский «Просвещение», 2011 | Л. А. Неменская, Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь, 1 класс М. « Просвещение», 2018 | 100 |

35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 2 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Рабочие программы Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Б. М. Неменский «Просвещение», 2011 | Е. И. Коротеева Искусство и ты: 2 класс М. «Просвещение», 2018 | 100 |
| 3 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Рабочие программы Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Б. М. Неменский «Просвещение», 2011 | Л. А. Неменская, Н. А. Горяева Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас, 3 класс, М. «Просвещение», 2017 | 100 |
| 4 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Изобразительное искусство Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Рабочие программы Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Б. М. Неменский «Просвещение», 2011 | Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Каждый народ-художник 4 класс М. «Просвещение», 2018 | 100 |
|  |  | ***Музыка*** |  |
| 1 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Сборник рабочих программ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Предметные линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.  Музыка 1-4 классы. Г.П. Сергееева, Е.Д. Критская М Просвещение 2019 | Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова, Музыка, 1 класс М. «Просвещение» 2014 | 100 |
| 2 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Сборник рабочих программ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Предметные линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.  Музыка 1-4 классы. Г.П. Сергееева, Е.Д. Критская М Просвещение 2019 | Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова, Музыка, 2 класс М. «Просвещение» 2016 | 100 |
| 3 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011 | Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э.Кашекова, Музыка, 3 класс М. «Просвещение» 2016 | 100 |

36

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сборник рабочих программ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Предметные линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.  Музыка 1-4 классы. Г.П. Сергееева, Е.Д. Критская М Просвещение 2019 |  |  |
| 4 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  Сборник рабочих программ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Предметные линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.  Музыка 1-4 классы. Г.П. Сергееева, Е.Д. Критская М Просвещение 2019 | Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская,  Музыка 4 класс, М. «Просвещение» 2016 | 100 |
|  |  | ***Английский*** ***язык*** |  |
| 2 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  М.З Биболетова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы, М. «Просвещение», 2018 | М.З. Биболетова, Английский язык, 2 класс, М. «Просвещение» 2019 | 100 |
| 3 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  В. П. Кузовлев Н. М Лапа. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы, М. «Просвещение», 2015 | В. П. Кузовлев, Английский язык, 3 класс, в 2-х частях М. «Просвещение» 2016 | 100 |
| 4 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). Часть 2 М. «Просвещение», 2011  В. П. Кузовлев Н. М Лапа. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы, М. «Просвещение», 2015 | В.П. Кузовлев, Английский язык, 4 класс, в 2-х частях М. «Просвещение» 2018 | 100 |
|  |  | ***Окружающий*** ***мир*** |  |
| 1 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения) / Часть 1. Окружающий мир. М. «Просвещение», 2011  Рабочие программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. А. А. Плешаков «Просвещение», 2011 | А. А. Плешаков, Окружающий мир, в 2 частях, 1 класс, М. «Просвещение» 2018 | 100 |
| 2 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). / Часть 1. Окружающий мир. М. «Просвещение», 2011  Рабочие программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. А. А. Плешаков «Просвещение», 2011 | А. А. Плешаков, Окружающий мир, в 2 частях, 2 класс, М., «Просвещение» 2018 | 100 |
| 3 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). / | А. А. Плешаков, Окружающий мир, в 2 частях, 3 класс, М., «Просвещение» 2017 | 100 |

37

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Часть 1. Окружающий мир. М. «Просвещение», 2011  Рабочие программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. А. А. Плешаков «Просвещение», 2011 |  |  |
| 4 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения). / Часть 1. Окружающий мир. М. «Просвещение», 2011  Рабочие программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. А. А. Плешаков «Просвещение», 2011 | А. А. Плешаков, Окружающий мир, в 2 частях, 4 класс, М., «Просвещение» 2018 | 100 |
|  |  | Литературное чтение на родном языке (русская) |  |
| 1 | Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 класс (ФГОС НОО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 2 | Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 класс (ФГОС НОО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 3 | Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 класс (ФГОС НОО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 4 | Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 класс (ФГОС НОО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
|  |  | Родной язык (русский) |  |
| 1 | Примерная программа по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс (ФГОС НОО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 2 | Примерная программа по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс (ФГОС НОО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 3 | Примерная программа по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс (ФГОС НОО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО |  |  |

38

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 4 | Примерная программа по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс (ФГОС НОО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |

39

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II** **уровень** **-** **основное** **общее** **образование** | | ***Русский*** ***язык*** |  |
| 5 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение» 2010  Программа «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос М. Дрофа 2015 | Разумовская М. М., Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 5 класс М «Дрофа» 2019 | 100 |
| 6 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение» 2010  Программа «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос М. Дрофа 2015 | Разумовская М. М., Львова С.И., Львов В.В. Русский язык  6 класс М «Дрофа» 2017 | 100 |
| 7 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение» 2010  Программа «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос М. Дрофа 2015 | Разумовская М. М., Львова С.И. Русский язык 7 класс М «Дрофа» 2019 | 100  100 |
| 8 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение» 2010  Программа «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос М. Дрофа 2015 | Разумовская М. М., Львова С.И. Русский язык 8 класс М «Дрофа» 2019 | 100  100 |
| 9 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение» 2010  Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка 5-9 классы. В.В. Бабайцева М. «Дрофа», 2015 | В. В. Бабайцева Русский язык. Теория 5-9 классы М., Дрофа, 2013 В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Русский язык, углубленное изучение, Сборник заданий, 8-9 классы, М., Дрофа, 2017 | 100 |
|  |  | ***Литература*** |  |
| 5 | Примерные программы по учебным предметам Литература 5-9 классы (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение» 2010  Программа курса литература. 5-9 классы Г. С. Меркин, С. А. Зинин М. «Русское слово» (ФГОС. Инновационная школа), 2014 | Г. С. Меркин, Литература, в 2-х частях, 5 класс, М. «Русское слово»,2019 | 100 |
| 6 | Примерные программы по учебным предметам Литература 5-9 классы (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение» 2010  Программа курса литература. 5-9 классы Г. С. Меркин, С. А. Зинин М. «Русское слово» (ФГОС. Инновационная школа), 2014 | Г. С. Меркин, Литература, в 2-х частях, 6 класс, М. «Русское слово», 2016 | 100 |
| 7 | Примерные программы по учебным предметам Литература 5-9 классы (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение» 2010  Программа курса литература. 5-9 классы Г. С. Меркин, С. А. Зинин М. «Русское слово» (ФГОС. Инновационная школа), 2014 | Г. С. Меркин, Литература, в 2-х частях, 7 класс, М. «Русское слово», 2017 | 100 |
| 8 | Примерные программы по учебным предметам Литература 5-9 классы (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение» 2010 | Г. С. Меркин, Литература, в 2-х частях, 8 класс, М. «Русское слово», 2017 | 100 |

40

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Программа курса литература. 5-9 классы Г. С. Меркин, С. А. Зинин М. «Русское слово» (ФГОС. Инновационная школа), 2014 |  |  |
| 9 | Примерные программы по учебным предметам Литература 5-9 классы (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение» 2010  Программа курса литература. 5-9 классы Г. С. Меркин, С. А. Зинин М. «Русское слово» (ФГОС. Инновационная школа), 2014 | С. А.Зинин, В.И.Сахаров, В. А. Чалмаев, Литература, в 2-х частях. 9 класс, М. «Русское слово», 2017 | 100 |
|  |  | Родной язык (русский) |  |
| 5 | Примерная программа по учебному предмету «Родной язык»5-9 класс (ФГОС ООО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 6 | Примерная программа по учебному предмету «Родной язык»5-9 класс (ФГОС ООО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 7 | Примерная программа по учебному предмету «Родной язык»5-9 класс (ФГОС ООО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 8 | Примерная программа по учебному предмету «Родной язык»5-9 класс (ФГОС ООО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 9 | Примерная программа по учебному предмету «Родной язык»5-9 класс (ФГОС ООО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
|  |  | Родная литература (русская) |  |
| 5 | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» 5-9 класс (ФГОС ООО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 6 | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» 5-9 класс (ФГОС ООО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 7 | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» 5-9 класс (ФГОС ООО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 8 | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» 5-9 класс (ФГОС ООО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |
| 9 | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» 5-9 класс (ФГОС ООО). Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 |  |  |

41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Математика*** |  |
| 5 | Математика: программы 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.  М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 | 100 |
| 6 | Математика: программы 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.  М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | 100 |
| 7 | Математика: программы 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Алгебра. 7 класс М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Геометрия. 7 класс М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 | 100 |
| 8 | Математика: программы 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Алгебра. 8 класс М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Геометрия. 8 класс М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | 100 |
| 9 | Математика: программы 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра: 9 класс: учебник.  М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019  А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций..  М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | 100 |
|  |  | **Основы** **духовно** **нравственной** **культуры** **народов** **России** |  |
| 5 | Программы комплексного учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». М., Вентана-Граф, 2012 | Н. Ф. Виноградова Основы духовно нравственной культуры народов России 5 класс М. «Вентана Граф», 2019 | 100 |
|  |  | ***Физическая*** ***культура*** |  |
| 5-6-7 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы М Просвещение 2016 | В. И. Лях, М. Я. Виленский Физическая культура 5-6-7 классы М. «Просвещение», 2019 | 100 |
| 8-9 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы М Просвещение 2016 | В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура, 8-9 классы, М. «Просвещение», 2019 | 100 |
|  |  | ***Технология*** |  |
| 5 | В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2018 | В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова Технология 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: просвещение 2019 | 100 |
| 6 | А. Т. Тищенко, Н. В. Синица Технология. Программа 5-8 классы. М.: «Вентана Граф», 2012 | В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций  М.: «Вентана-Граф», 2016 | 100 |
| 7 | А. Т. Тищенко, Н. В. Синица Технология. Программа 5-8 классы. М.: «Вентана Граф», 2012 | А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций  М.: «Вентана-Граф», 2017 | 100 |

42

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | А. Т. Тищенко, Н. В. Синица Технология. Программа 5-8 классы. М.: «Вентана Граф», 2012 | В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, Технология 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций  М.: «Вентана-Граф», 2018 | 100 |
|  |  | ***ИЗО*** |  |
| 5 | Рабочие программы Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 5-9 классы М. «Просвещение», 2011 | Н. А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека, 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского М., «Просвещение», 2019 | 100 |
| 6 | Рабочие программы Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 5-9 классы М. «Просвещение», 2011 | Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусствов жизни человека, 6 классУчебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского М., «Просвещение», 2019 | 100 |
| 7 | Рабочие программы Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 5-9 классы М. «Просвещение», 2011 | Питерских А. С., Гуров Г. Е.  Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского М., «Просвещение», 2019 | 100 |
| 8 | Рабочие программы Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 5-9 классы М. «Просвещение», 2011 | А.С. Питерских. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение 2019 |  |
|  |  | ***Музыка*** |  |
| 5 | Сборник рабочих программ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Предметные линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.  Музыка 5-8 классы. Г.П. Сергееева, Е.Д. Критская М Просвещение 2019 | Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Музыка, 5 класс. М. «Просвещение», 2014 | 100 |
| 6 | Сборник рабочих программ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Предметные линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.  Музыка 5-8 классы. Г.П. Сергееева, Е.Д. Критская М Просвещение 2019 | Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская, Музыка, 6 класс. М. «Просвещение», 2016 | 100 |
| 7 | Сборник рабочих программ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Предметные линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.  Музыка 5-8 классы. Г.П. Сергееева, Е.Д. Критская М Просвещение 2019 | Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская, Музыка, 7 класс. М. «Просвещение», 2017 | 100 |
| 8 | Сборник рабочих программ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Предметные линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.  Музыка 5-8 классы. Г.П. Сергееева, Е.Д. Критская М Просвещение 2019 | Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская, Музыка, 8 класс. М. «Просвещение», 2018 | 100 |
|  |  | ***Основы*** ***безопасности*** ***жизнедеятельности*** |  |
| 8 | Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы. М. «Просвещение», 2016 | А.Т Смирнов, Б.О. Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, М. «Просвещение», 2018 | 100 |

43

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы. М. «Просвещение», 2016 | А.Т Смирнов, Б.О. Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, М. «Просвещение», 2014 | 100 |
|  |  | ***Английский*** ***язык*** |  |
| 5 | В. П. Кузовлев Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников Биболетова 5-9 классы М. Просвещение, 2012 г. | Кузовлев В. П. , Н. М. Лапа, И. Н. Костина Английский язык, 5 класс, в 2-х частях, М. «Просвещение», 2015 | 100 |
| 6 | В. П. Кузовлев Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников В. П. Кузовлев 5-9 классы М. Просвещение, 2012 г. | Кузовлев В. П. , Н. М. Лапа, И. Н. Костина Английский язык, 6 класс М. «Просвещение», 2016 | 100 |
| 7 | В. П. Кузовлев Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников В. П. Кузовлев 5-9 классы М. Просвещение, 2012 г. | Кузовлев В. П. , Н. М. Лапа, И. Н. Костина Английский язык, 7 класс М. «Просвещение», 2017 | 100 |
| 8 | В. П. Кузовлев Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников В. П. Кузовлев 5-9 классы М. Просвещение, 2012 г. | Кузовлев В. П. , Н. М. Лапа, И. Н. Костина Английский язык, 8 класс М. «Просвещение», 2018 | 100 |
| 9 | В. П. Кузовлев Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников В. П. Кузовлев 5-9 классы М. Просвещение, 2012 г. | Кузовлев В. П. , Н. М. Лапа, И. Н. Костина Английский язык, 9 класс М. «Просвещение», 2019 | 100 |
|  |  | ***Второй*** ***иностранный*** ***язык*** ***(немецкий)*** |  |
| 5 | М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонт» 5-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013 | Аверин М.М., Д. Фридерике, Рорман Лунц, М. Збранкова Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М Просвещение 2019 | 100 |
| 6 | М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонт» 5-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013 | Аверин М.М., Д. Фридерике, Л. Рорман Немецкий язык. Второй иностранный язык 6  класс. Учебник для общеобразовательных организаций  М Просвещение 2019 | 100 |
| 7 | М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонт» 5-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013 | Аверин М.М., Д. Фридерике, Л. Рорман Немецкий язык. Второй иностранный язык 7  класс. Учебник для общеобразовательных организаций М Просвещение 2019 | 100 |
| 8 | М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонт» 5-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013 | Аверин М.М., Д. Фридерике, Л. Рорман Немецкий язык. Второй иностранный язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М Просвещение 2019 | 100 |
| 9 | М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонт» 5-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013 | Аверин М.М., Д. Фридерике, Рорман Лунц, М. Збранкова  Немецкий язык. Второй иностранный язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М Просвещение 2019 | 100 |
|  |  | ***Обществознание*** |  |
| 6 | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М. «Просвещение», 2014 | Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Обществознание, 6 класс, М. "Просвещение», 2016 | 100 |

44

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 7 | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М. «Просвещение», 2014 | Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Обществознание, 7 класс, М. "Просвещение», 2018 | 100 |
| 8 | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М. «Просвещение», 2014 | Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Обществознание, 8 класс, М. «Просвещение», 2014 | 100 |
| 9 | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М. «Просвещение», 2014 | Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Обществознание, 8 класс, М. «Просвещение», 2018 | 100 |
|  |  | ***История*** |  |
| 5 | Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение», 2011 Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина О. С. Сороко-Цюпа 5-9 классы. М. «Просвещение», 2014 | А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. М. «Просвещение», 2017 | 100 |
| 6 | Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение», 2011  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина О. С. Сороко-Цюпа 5-9 классы. М. «Просвещение», 2014 | Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, История Средних веков, 6 класс, М. «Просвещение», 2016 Арсентьев История России в 2-х частях.  М. «Просвещение», 2017 | 100  100 |
| 7 | Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение», 2011  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина О. С. Сороко-Цюпа 5-9 классы. М. «Просвещение», 2014 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс  М. «Просвещение» 2017  Н.М. Арсентьев. История России в 2-х частях. М. «Просвещение», 2017 | 100  100 |
| 8 | Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение», 2011  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина О. С. Сороко-Цюпа 5-9 классы. М. «Просвещение», 2014 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов всеобщая история. История Нового времени. 1700-1800. 8 класс  М. «Просвещение» 2018  Н.М. Арсентьев. История России в 2-х частях. М. «Просвещение», 2018 | 100  100 |
| 9 | Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение», 2011  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина О. С. Сороко-Цюпа 5-9 классы. М. «Просвещение», 2014 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов всеобщая история. История Нового времени. 1700-1800. 9 класс  М. «Просвещение» 2019  Н.М. Арсентьев. История России в 2-х частях. М. «Просвещение», 2018 | 100  100 |
|  |  | ***География*** |  |
| 5 | География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева/Э.В. Ким.-М.: Дрофа, 2016 | О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др; под редакциейО.А. Климановой.-М.:Дрофа, 2019 | 100 |

45

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. В. П. Дронов И. И., Баринова, И. В. Душина, Л. Е. Савельева М./сост. С.В. Курчина. М.: «Дрофа», 2016 | В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 классы М. «Дрофа», 2016 | 100 |
| 7 | Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. В. П. Дронов И. И., Баринова, И. В. Душина, Л. Е. Савельева М./сост. С.В. Курчина. М.: «Дрофа», 2016 | И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. Под. редакцией Дронова В.П. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2014 | 100 |
| 8 | Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. В. П. Дронов И. И., Баринова, И. В. Душина, Л. Е. Савельева М./сост. С.В. Курчина. М.: «Дрофа», 2016 | В. П. Дронов, И. И.Баринов, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. М. « Дрофа», 2014 | 100 |
| 9 | География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева/Э.В. Ким.-М.: Дрофа, 2016 | А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География россии: Хозяйство и географическиерайоны. 9 класс М. Дрофа 2019 | 100 |
|  |  | ***Химия*** |  |
| 8 | О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 7-9 кл. М.: Просвещение, 2019 | О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2019 | 100 |
| 9 | О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы.: Рабочие программы/ составитель Т.Д. Гамбурцева. М.: Дрофа 2015 | О.С. Габриелян, Химия 9 класс: учебник М.: Дрофа 2018 | 100 |
|  |  | ***Биология*** |  |
| 5 | Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой: учебно-методическое пособие/И.Н. Пономарева, В.С. кучменко, О.А. Корнилова и др- М.: Вентана-Граф, 2017 | Пономарева И.Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоватльных учреждений/Н.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова.-М.:Вентана-граф. 2019 | 100 |
| 6 | Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Н.И.Сонин, В.Б.Захаров Линейный курс М.: Дрофа, 2015. | Н. И. Сонин, Сонина В.И. Биология. Живой организм, 6 класс: учебник- М.: «Дрофа», 2016 | 100 |
| 7 | Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Н.И.Сонин, В.Б.Захаров Линейный курс М.: Дрофа, 2015. | Н.И. Сонин, Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Учебник /М. «Дрофа», 2017 | 100 |
| 8 | Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Н.И.Сонин, В.Б.Захаров Линейный курс М.: Дрофа, 2015. | Н.И. Сонин, В.Б. Захаров Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: учебник.- М.: «Дрофа», 2017 | 100 |
| 9 | Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Н.И.Сонин, В.Б.Захаров Линейный курс М.: Дрофа, 2015. | Биология:Человек. 9 кл.: учебник/М.Р. Сапин, Н.И. Сонин М.: Дрофа, 2018 | 100 |
|  |  | ***Физика*** |  |
| 7 | Е. М. Гутник, Н.В. Филонович. Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина,Е.М. Гутник Физика 7-9 классы, М. «Дрофа» 2017 | А.В. Перышкин. Физика 7 класс М. «Дрофа», 2017 | 100 |
| 8 | Е. М. Гутник, Н.В. Филонович. Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина,Е.М. Гутник Физика 7-9 классы, М. «Дрофа» 2017 | А.В. Перышкин Физика 8 класс М.: Дрофа 2017 | 100 |
| 9 | Е. М. Гутник, Н.В. Филонович. Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина,Е.М. Гутник Физика 7-9 классы, М. «Дрофа» 2017 | А. В. Перышкин, Е. М. Гутник, Физика 9 класс, М. «Дрофа», 2018 | 100 |
|  |  | ***Информатика*** |  |
| 7 | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Программа для основной школы 5-6классы. 7-9классыМБином Лаборатория знаний 2014 | Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика:учебник для 7 класса. М.: Бином Лаборатория знаний, | 100 |
| 8 |  | Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика:учебник | 100 |

46

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы  М Бином Лаборатория знаний 2014 | для 8 класса. М.: Бином Лаборатория знаний, |  |
|  |  | ***Информатика*** ***и*** ***ИКТ*** |  |
| 9 | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы  М Бином Лаборатория знаний 2014 | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 9 класса. М.: Бином Лаборатория знаний, 2018 | 100 |
|  |  | ***Учебный*** ***курс*** ***«Русская*** ***словесность.*** ***От*** ***слова*** ***к*** ***словесности»*** |  |
| 9 | Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы, 10-11 классы М. «Дрофа», 2008  Программа. Русская словесность. От слова к словесности. 5-9 классы. Р. И. Альбеткова  М. «Дрофа», 2008 | Р. И. Альбеткова Русская словесность. От слова к словесности. М. «Дрофа», 2008 | 100 |

47

51

**УМК** **внеурочной** **деятельности** **1-4** **классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No п/п | Название программы | УМК | |
| 1 | Православная культура | 1.Православная культура. Л.Л. Шевченко. Концепция и программаучебного предмета 1-11 годыобучения. М., «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2008  2.Л.Л.ШевченкоПравославная культура. Экспериментальное учебное пособие для начальных классов, 1-й год обучения. Книга первая. Москва . Издательский дом «Покров», 2003. Книга вторая. Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004 3.Л.Л.ШевченкоПравославная культура 2-й год обучения. Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007 г.  4. Л.Л.Шевченко Православная культура 3-й год обучения Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007 | |
| 2 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1.Программадля общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы ОЖ для основного общего образования,авторскойпрограммыпо ОБЖ А.Т. Смирнова, «Просвещение», 2008  2.Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский Основы безопасности жизнедеятельности, 2 класс М: Просвещение 2014  3. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский Основы безопасности жизнедеятельности, 3-4 класс М: Просвещение 2011 | |
| 3 | Английский -первоклашкам |  | 1.Английский–первоклашкам. Учебно-методическое пособие. Белгород 2010  2.Английский в первом классе. Методическое пособие. Белгород 2010  3Счастливый английский. Занимательныеупражнения и игры. Т. К. Клементьева М. Дрофа. 1995  4.Английский язык с мамой. Учебное пособие. Минобр.РФ ВШМФ. Авангард,1992 |
| 4 | Умники и умницы | 1.О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7) лет / Методическое пособие. 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011  2.О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7) лет / Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2014  3.А. Криволапова. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н. А. Криволапова, И. Ю. Цибаева. – Курган: Ин-т повыш. Квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005 |
| 5 | Мы с тобой друзья |  | 1.Беляков Е.П. 365 развивающих игр.  2.Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г. |

52

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3.Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. 4.Альбом- справочник. М.: Россельхозиздат, 1979г. – 180 с., ил  5.Драер Е.М. Тайны живой природы. М. «Планета детства», 2000.  6.Леонид Семало. «Птицы». М.: изд. «Мысль»,1994г. 7.Сладков А.Н. Растительный мир Земли. ММ. «Мир», 1982. 8.Стефан Дратини Чудеса природы. М. «Планета детства», 1999.  9.Баранова О.Г. Зелёные спутники человека.  10.Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 1985г.,-157с. |
| 6 | Хоровое пение | 1.Алиев Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. М. Гуманит. изд. Центр Владос, 2002  2. КабалевскийД. Б. Как рассказать детям о музыке изд-во Советский композитор, 1982  3. Королева Е. А. Азбука музыки в сказках и картинках. М. Гуманит. изд. Центр Владос, 2001  4. Мультимедийная программа Детская музыкальная школа Единая коллекция- http||collection/cross-edu./catalog/rubr | |
| 7 | Ансамбль народных инструментов |  | 1.Г.Шанских «Музыка как средство коррекционной работы» 2003 г.  2. Г.Науменко «Русское народное детское музыкальное творчество». Москва, «Просвещение» 1988г.  3.И.В.Бычков «Музыкальные инструменты», 2000г. 4.Н.Г.Кононова «Обучение игре на детских музыкальных инструментах»,1990г.  5.Т.Попова «Основы русской народной музыки» Москва. «Музыка»1988г.  6.А.Каргин «Работа с ансамблем русских народных инструментов». М. «Музыка» 1987г.  7.П.Лондонов «Самоучитель игры на двухрядной гармонике-хромке». Москва.  «Советский композитор» 1977г.  8.А.Паннаетов «Самоучитель игры на гитаре». М. «Музыка» 1989г.  9. В.В.Андреев «Антология литературы для балалайки» М.»Музыка» 2006г  10. Рабочая программа по классу балалайки для детских музыкальных школ 2012г.  11. Г.Ташкевич. «Самоучитель игрынадвухряднойгармоники русского строя»  12. Л.Андреев «Самоучитель игры на гитаре» М. «Музыка». 2008г. |
|  | | | |
| 8 | Игровое ГТО | 1.Виноградов П.А., Окуньков Ю.В. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований). – М.: Советский спорт, 2015. – 156 с. 2.Вишневский В.И., Столяров В.И. Система массовых спортивных соревнований школьников («Команда-класс») по игровым видам спорта: Научно-методические рекомендации. | |

53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | – М.: АНО «Учебный Центр информационных и образовательных технологий», 2009. – 131 с.  3.Кенеман, А. В. Детские подвижные игры народов СССР / А. В. Кинеман - М.: Просвещение, 1988г.  4.Литвинова, М. Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Руссковой, Л. В. М., Просвещение. 1986г.  5. Патрикеев, А. Ю. «Подвижные игры» 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. М., ВАКО. 2007г.  6. Пензулаева, Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет». М., Владос, 2001г.15. Сайт о русских народных играх. – http\\www  7. Столяров В.И. Состояние и методологические основы разработки новой теории физического воспитания: Монография – Саратов: ООО Издат. центр «Наука», 2013. – 204 с.  8. Столяров В.И. Теория и методология современного физического воспитания : состояние разработки и авторская концепция: монография. – Кiев: НУФВСУ, изд-во "Олимп. лит.", 2015. – 704 с.  9. Яковлев В.Г. Подвижные игры / В.Г.Яковлев. М.: Просвещение, 1992. |

**УМК** **внеурочной** **деятельности** **5-9** **классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N o п/ п | Название программы | УМК |
| 1 | Православная культура | 1.Православная культура. Л.Л. Шевченко. Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения. М., «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2008 2.Л.Л.ШевченкоПравославная культура. Экспериментальное учебное пособие для начальных классов, 1-й год обучения. Книга первая. Москва. Издательский дом «Покров», 2003. Книга вторая. Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004 3.Л.Л.ШевченкоПравославная культура 2-й год обучения. Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007 г.  4. Л.Л.Шевченко Православная культура 3-й год обучения Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007 |
| 2 | Основы безопасности жизнедеятель ности | 1.Программапо ОБЖ для основного общего образования, авторской программы по ОБЖ А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5 –9 классы. Москва, «Просвещение», 2013 г.  2.Учебник «ОБЖ»5;6; 7 классы, авторы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова. Издательство «Просвещение» 2016 год. 3.Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру\*. —М.: Европа, 2005. —(Серия «Войны»), 4.Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К Шойгу. —М.: 5.Игнатенко Л. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А А. Игнатенко. —М.: Просвещение, 2010.  6.Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. —М.: Просвещение, 2010. |

54

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7.Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. обшеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. воболочкеTеchPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. —М: ФЦВНИИ ГОЧС, 2003.  8.Сальникова И. В. «Свой?» —«Чужой?» Астоит ли делить?: пособие для учащиеся / И. В. Сальникова. —М.: Просвещение, 2010.  9.Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 5 КЛ.: пособие дня учащихся обшеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. —М.: Просвещение. 2012.  10.Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 6 кл.: пособие для учащихся обшеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов. Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. —М.: Просвещение. 2012.  11.Терроризм —ты под прицелом: пособие для учащихся. —М.: Просвещение, 2011.  12.Экстремизм —идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. —М.: Просвещение,2011.  13.Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. –М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.  14.Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и  безопасность человека. 5 –11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук,С.К. Миронов. -М.: Дрофа, 2004  15.Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.-М.: Дрофа, 2008.-285  16.Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики –главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. –2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2006.  17.Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006. | |
| 3 | Белгородовед ение |  | 1.Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил. 2.Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.  3.Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – С приложением на DVD.  4.Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.  5.Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червоный и др.; под ред. А.В. Присного]. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с. : ил.  6.Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.  7.Лимаров А.И., Ткаченко А.И. Белгород вчера и сегодня.- Белгород: Изд-во «ЛитКараВан», 2009. – 128 с., ил.  8.Мой край: Книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов /Составители Н.Г. Овчарова,  Б.И. Осыков. – Воронеж: Ц-ЧКИ, 1977.- 78 с. |

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9.Растительный мир Белгородской области / Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. – Белгород: Белгородская областная типография, 2010. – 472 с.  10.Хижняк А.А. Природные ресурсы земли Белгородской. – Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1975. – 128 с. |
| 4 | Веселый мяч | 1. Лях В.И.Комплексная программа физического воспитанияучащихся:1-11классы/ В.И. Лях,А.А.Зданевич –М.:Просвещение, 2012  2. Региональная адаптированная программа по физической культуре для 5-7 классов (Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009г. No 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»).  3. Физическая культура: учебник для учащихся 5-7 классов/М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др.; Под ред. М.Я.Виленского-М.Просвещение2010.,  4. Л.К. Серова, Н.Г. Скачков. Умей владеть ракеткой. Лениздат, 1989  5. Г.А. Фурманов Играй в мини-волейбол. М.: «Советский спорт», 1989 6. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов: методическое пособие. -М., 2009.  7. Е. Р. Яхонтов. Мяч летит в кольцо. -Л.: Лениздат, 1984 | |
| 5 | 3-Д моделировани е | 1.Программа для общеобразовательных учреждений по курсу «Черчение с элементами компьютерной графики на базе системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D LT.»/доктор пед. наук. В.В. Степакова и профессор А.А. Богуславский. 2.Пространственное моделирование и проектирование на ПК. Программа профессионального обучения для учащихся общеобразовательной школы. Профиль «Информатика и информационные технологии». /Ресурсный центр информационных технологий СЗОУО Департамента образования г. Москвы  3.Уроки информатики в 5-6 классах Л.Босова, А.Босова. Методическое пособие  4.Азбука Компас-3D; [http://kompas.ru/source/info\_materials/kompas\_v15/Tut\_3D.pdf;](http://kompas.ru/source/info_materials/kompas_v15/Tut_3D.pdf) 5.Богуславский А. А. Информационно-коммуникационные технологии в подготовке учителя технологии и учителя физики: сборник материалов научно –практической конференции. Ч. 2.КОМПАС-3D в образовании /отв.ред..–Коломна: Московский государственный областной социально –гуманитарный институт,2010. –141 с.;  6.Видеоуроки [;http://tehkd.ru/leson\_kompas/sp\_less\_kompas.html;](http://tehkd.ru/leson_kompas/sp_less_kompas.html) 7.Видеоуроки «Черчение для всех», [http://veselowa.ru/urok-1-m](http://veselowa.ru/urok-1-modelirovanie-v-kompas-3d/)odelirovanie-v-kompas-3d/;  8.Интерактивная игра по черчению; [https://learningapps.org/224104;](https://learningapps.org/224104) 9.Методические указания по использованию систем КОМПАС, [https://edu.ascon.ru/main/library/methods/?cat=38;](https://edu.ascon.ru/main/library/methods/?cat=38)  10.Методическое пособие по курсу «Основы 3D моделирования и создания 3D моделей» для учащихся общеобразовательных школ:Центр технологических компетенций аддитивных технологий (ЦТКАТ) г. Воронеж, 2014  11.ПО КОМПАС-3Dv12, [http://kompas.ru/kompas-3d-lt/about/;](http://kompas.ru/kompas-3d-lt/about/)  12.Сторчак Н.А., ГегучадзеВ.И.,. Синьков А.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРЕХМЕРНЫХ ОБЪЕКТОВ В СРЕДЕ КОМПАС-3D Учебное пособие / ВолгГТУ, -Волгоград 2006 –216с.; | |

56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | [http://www.volpi.ru/files/vkm/vkm\_tutorial/vkm\_modelirovanie\_3d\_obektov](http://www.volpi.ru/files/vkm/vkm_tutorial/vkm_modelirovanie_3d_obektov_v_srede_compas_3d.pdf) [\_v\_srede\_compas\_3d.pdf;](http://www.volpi.ru/files/vkm/vkm_tutorial/vkm_modelirovanie_3d_obektov_v_srede_compas_3d.pdf)  13.Уроки информатики в 5-6 классах. Л.Босова, А.Босова. Методическое пособие  14.Учебник по КОМПАС-3Dv12; [http://kompas.ru/source/info\_materials/kompas3d\_lt\_v12.pdf;](http://kompas.ru/source/info_materials/kompas3d_lt_v12.pdf)  15.Учебные материалы АСКОН; [http://edu.ascon.ru/main/library/study\_materials/.](http://edu.ascon.ru/main/library/study_materials/) |
| 6 | Игровое ГТО | 1.Виноградов П.А., Окуньков Ю.В. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований). – М.: Советский спорт, 2015. – 156 с. 2.Вишневский В.И., Столяров В.И. Система массовых спортивных соревнований школьников («Команда-класс») по игровым видам спорта: Научно-методические рекомендации. – М.: АНО «Учебный Центр информационных и образовательных технологий», 2009. – 131 с.  3. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. —160 с.4.Кенеман, А. В. Детские подвижные игры народов СССР / А. В. Кинеман - М.: Просвещение, 1988г.  5.Литвинова, М.Ф. «Русскиенародныеподвижныеигры». Подредакцией Руссковой, Л. В. М., Просвещение. 1986г. 6.Сайт о русских народных играх. – http\\www  7. Столяров В.И. Состояние и методологические основы разработки новой теории физического воспитания: Монография – Саратов: ООО Издат. центр «Наука», 2013. – 204 с.  8. Столяров В.И. Теория и методология современного физического воспитания : состояние разработки и авторская концепция: монография. – Кiев: НУФВСУ, изд-во "Олимп. лит.", 2015. – 704 с.  9. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с., ил. + цв. приложения, 32 с. 10. Яковлев В.Г. Подвижные игры / В.Г.Яковлев. М.: Просвещение, 1992. |

57