**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**2 класс**

**Учитель: Сухорутченко Дарья Валерьевна**

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (издательства «Титул»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса, рассчитанного на 2 часа в неделю, представлено в данной программе. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Английский язык с удовольствием», основанием для составления своих собственных рабочих программ.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса по учебнику « Enjoy English» « Английский с удовольствием» 2 класс Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. М.-Дрофа 2020 год**

**70 часов (2 часа в неделю)Учитель:**  **Платицына О.Л..**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание учебного материала** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Примерные сроки изучения** | **Фактические сроки изучения** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Unit I Hello, English!Здравствуй, английский!** 18 часов  |
| 1/1 | Вводный урок. | УИПЗЗ | текущий |  |  | понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера | осознавать роль языка и речи в жизни людей высказывать своё от-ношение к иностранным языкамориентироваться в учебнике и рабочей тетради |  ответственное отношение к учению;формирование коммуника-тивной компетентнос-ти    |
| 2/2 |  Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa. | УИПЗЗ. | текущий |  |  | понимать небольшие простые сообщения - называть имена английских мальчиков и девочек;- произносить названия животных.- писать букву Аа | - работать по предложенному учителем плану- осознанно строить речевое высказывание- работать в паре в соответствии с нормами общения |
| 3/3 |  Числитель-ные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”. | УИПЗЗ. | текущий |  |  | понимать на слух текст с опорой на картинку- вести мини-диалог «Знакомство»;- считать до 5-называть имя и воз-раст.- писать букву Bb | ответственное отношение к учению;формирование комму-никативной компетентности |
| 4/4 |  Числительные 1-10. Животные. Буква “Cc”.  | УИПЗЗ | текущий |  |  | - понимать на слух текст с опорой на картинку- вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одногоиз спортсменов- воспроизводить прослушанный диалог- писать букву Сс | использовать знаково-символические средства- составлять рассказ по модели |
| 5/5 |  Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”. | УИПЗЗ. | текущий |  |  | - понимать на слух текст с опорой на картинку- описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов- писать букву Dd. | находить нужную ин-формацию в аудиотек-сте- анализировать и находить различия в графическом отображении букв- выполнять команды учителя |        |
| 6/6 |  Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”. | УИПЗЗ. | текущий |  |  | понимать на слух текст с опорой на картинку - расспрашивать со-беседника, что они умеют делать, давать краткие ответы- писать букву Ee | знакомятся с особен-ностями счёта в разных странах- использовать речь для регуляции своих действий- адекватно использо-вать речевые действия для решения коммуни-кативной задачи |
| 7/7 |  Команды. Буква “Ff”. | УИПЗЗ |  |  |  | понимать на слух короткий текстрассказывать о себе, используя речевые образцыписать букву Ff | выделять необходимую информацию из текстаработать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета |
| 8/8 |  Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”. |  .КУ | текущий |  |  | понимать на слух диалог по теме (раз-говор по телефону)строить монологиче-ское высказывание по модели I can… / I can’t…писать букву Gg. | высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета |
| 9/9 |  Введение лексики по теме «Школа». Буква “Hh |  КУ | текущий |  |  | понимать на слух текст-диалог с опорой на картинкуразыграть сценку «Знакомство в театре»писать букву Hh | выделять необходимую информацию из аудиотекстовосознанно строить речевое высказывание в устной форме |
| 10/10 |  Школа. Бук-ва “Ii”. | УЗНЗВУ | тематический |  |  | понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале ести диалог с использованием Can you…?писать букву Ii. | выделять необходимую информацию из аудио-текстоврасспрашивать и ис-пользовать полученную информациюработать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета |
| 11/11 |  Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”. |  | тематический |  |  |  понимать на слух короткий диалог, построенный на знако-мом языковом мате-риалевысказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученикиписать букву Jj |  оценивать действия одноклассников, используя лексику урокавыстраивать логические цепочки на основе анализаработать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета |      |
| 12/12 | В гостях у Алисы. Буква “Kk”. | УИПЗЗ | текущий |  |  | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрациюрассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can… He/She can’t…, давать команды одноклассникам писать букву Kk | оценивать действия одноклассников, используя лексику урокапланировать действия одноклассниковосознанно строить речевое высказывание в устной форме |
| 13/13 | Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”. | УИПЗЗ | тематический |  |  | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрациюрассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got…, давать советы в вежливой форме, называть животных на картинкахписать букву Ll | проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи-оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне |
| 14/14 | Зоопарк. Буква “Mm”. | УИПЗЗ. | текущий |  |  | слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрациюсоставлять небольшие предложения по моделиписать букву Mm | доказывать и аргументировать свою точку зренияиспользовать языковые средства для решения коммуникативной задачи |
| 15/15 | Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”. | УЗНЗВУ | текущий |  |  | понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрациюописывать предметы, называя их цветписать букву Nn. | планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия всоответствии с поставленной задачейработать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета группировать языковую информацию на уровне буквы |   |
| 16/16 | Праздник осени. Буква “Oo”. | УЗНЗВУ | текущий |  |  | понимать на слух речь учителя и учащихсяописывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспросписать букву Оо | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседникованализировать структуру предложения в английском языке вести элементарный диалог |
| 17/17 | Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”. |  УОСЗ. | тематический |  |  | понимать на слух речь учителя и учащихсярассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can’t, I have got.писать букву Pp | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические моделииспользовать знако-символические средства представления информации |
| 1818 | Моя семья. Буква “Qq”.Контроль пройденных букв и звуков | УПОКЗ | периодический  |  |  | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрациюрассказывать о своей семье, опираясь на модельписать букву Qq | участвовать в распределении ролей для ролевой сценкидоговариваться с одноклассниками о правилах поведения общенияосуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |
|  **Unit II Welcome to our theatre!Добро пожаловать в наш театр! 14 часов** |
| 1/ 19 | Моя семья. Знакомство с буквой Rr. | УИПЗЗ | текущий |  |  | понимать на слух текст с опорой на иллюстрациюрассказывать о своей семье, опираясь на модельписать букву Rr | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,осознанно строить речевое высказывание | ответственное отношение к учению;формирование коммуникативной компетентности |
| 2/ 20 | Знакомство с конструкцией Have you got?”. Буква Ss ”. | УЗНЗВУ | текущий |  |  | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материалевести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got…?писать букву Ss | выстраивать логические цепочки на основе анализаработать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета |
| 3/ 21 | Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Тt. | УЗНЗВУ | текущий |  |  | понимать на слух речь учителя и учащихсявести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got…?приглашать собеседника принять участие в совместной деятельностиписать букву Tt | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука |
| 4/ 22 | Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu. | УЗНЗВУ | текущий |  |  | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрациюрассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспросписать букву Uu | анализировать структуру предложения в английском языке, конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, владеть базовыми грамматическими |  |
| 5/ 23 |  Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой «Vv.» | УКИЗ | тематический |  |  | слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрациюсоставлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got…? вести диалог - расспросписать букву Vv | использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, использовать знако-символические средства представления информации |  |
| 6 /24 | Спортивные игры. Знакомство с буквой «Ww» | УКИЗ |  текущий  |  |  | понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрациюрассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got…? рассказывать о себе, своей семье, питомцеписать букву Ww | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,осознанно строить речевое высказываниев соответствии с задачами коммуникации в устной форме |  |
| 7/ 25 | Спортивные увлечения. Знакомство с буквой «Хx» | УКИЗ |  тематический |  |  | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материалесоставлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структурыписать букву Xx | передавать, фиксировать информацию в таблице,работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета |  |
| 8/ 26 |  Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой «Yy»  | УОСЗ | тематический |  |  | понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрациисоставлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you…?писать букву Yy | вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, группировать лексические единицы по тематическому признаку |  |
| 9/ 27 | Тренировка лексики по теме Спорт. Буква “Zz”.Отработка алфавита. | УПОКЗ | тематический |  |  | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрациивести диалог с использованием Can you…?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельностиписать букву Zz | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, фиксировать информацию в таблице,слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения |  |
| 10/28 | Отработка алфавита. Развитие монологической и диалогической речи. | КУ | тематический |  |  |  рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельностиписать буквы в алфавитном порядке | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,использовать знако-символические средства представления информацииразвитие диалогической речи |  |
| 11/29 | Развитие монологической речи. Буквенный диктант | УПОКЗ | тематический |  |  | составлять небольшие предложения по мо-дели рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельностиписать буквы в алфавитном порядке | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух |  |
| 12/30 |  Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах? |  УПОКЗ | тематический |  |  |  понимать небольшой текст с опорой на моделисоставлять небольшие предложения по мо-делиписать буквы в алфа-витном порядке | выделять необходимую информацию из аудиотекстов конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели |  |
| 13/31 | Контрольная работа №2 | УПОКЗ | периодический |  |  | Контроль навыков  | анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквыадекватно оценивать свои знания |  |
| 14/ 32 |  Проектная работа «Книга-азбука | УПОКЗ. |  |  |  |   |  |  |
| **Unit III Lets read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски! 21 час** |
| 1/ 33 | Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции. | УИПЗЗ | текущий |  |  | Говорение: Вести диалог- расспрос, рассказывать о том, где ты (он) живешь.Чтение:Читать с соблюдением правилслова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, и буквосочетания ey, ck, th. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквыв знакомых словах.Аудирование:Понимать речь учителя, рассказ | егулятивные:-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.- | ответственное отношение к учению;формирование коммуникативной компетентности |
|  2/ 34 | Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков. | КУ | тематический |  |  | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке.высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Познавательные:-риентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.-добывать новые знания: |
| 3/ 35 | Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков.  | УОСЗ | текущий |  |  |
| 4/ 36 | Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слоге. | УИПЗЗ. | текущий |  |  |  |
| 5/ 37 | Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii’ в закрытом слоге. |  УЗНЗВУ |  текущий |  |  |
|  6/ 38  | Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге. | УЗНЗВУ  | текущий |  |  |
|  7/ 39 | Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных. | УЗНЗВУ  | текущий |  |  |
| 8/ 40 | Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя. | УЗНЗВУ  | текущий |  |  | извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,иллюстрация и др.).-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.Коммуникативные:-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменнойречи (на уровне одного предложения или небольшоготекста).-слушать и понимать речь других.-выразительно читать и |
| 9/ 41 | Повторение множественного числа существительных. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу». |  КУ  | текущий |  |  |
| 10/42 | Введение речевого клише “I think…”. Буквосочетание “ck”. Тренировка общего вопроса и ответа на него. | УЗНЗВУ |  |  |  |  |  |
| 11/43 | Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения. | УКИЗ. | тематический |  |  |
| 12/44 | Учимся выражать несогласие. Чтение Оо в закрытом слоге. | УЗНЗВУ | текущий |  |  |
| 13/45 | Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания TH, буквы | УИПЗЗ. | текущий |  |  |
| 14/46 | Повторение прилагательных, описыающих ха-рактер. Чтение про себя | УКИЗ | тематический |  |  |
| 15/47 | Чтение Uu в закрытом слоге. Понятие «открытый слог». | УИПЗЗ. | текущий |  |  |
| 16/48 | Личные местоимения Практика работы с текстом.  | КУ | текущий |  |  |
| 17/49 | Обобщение чтения буквы Е. Построение связного высказывания. | УКИЗ | тематический |  |  |  |  |
| 18/50 | Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании | КУ | текущий |  |  |
| 19/51 | Повторение изученного материала. Подготовка к тесту. | УОСЗ | тематический |  |  |
| 20/52 | Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.  | УПОКЗ | периодический |  |  |
| 21/53 | Проектная работа «Закладка» | УПОКЗ |  |  |  |
| **Unit IV Meet my friends! Встречайте моих друзей! 17 часов** |
| 1/ 54 | Любимые животные.Конструкции с глаголом like. | УКИЗ |  текущий |  |  | Говорение: описывать героев сказок по плану (6 предложений), рассказывать о себе.Чтение:Читать с соблюдением правилслова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, в открытом и закрытом слоге и y,e в конце слова. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.Аудирование:Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников в основном и в деталях.Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах | Регулятивные:-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную | ответственное отношение к учению;формирование коммуникативной компетентности |
| 2/ 55 | Описание героев. Работа с текстом. | КУ | текущий |  |  | цвет, размер, характер, что умеет делать.проблему совместно с учителем -Учиться планировать учебную деятельность на уроке.-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные:-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делатьсамостоятельные выводы.Коммуникативные:-Донести свою позицию других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Выразительно читать и пересказывать текст.  |  |
| 3/ 56 | Отработка структуры I like. Чтение с извлечением информации. | УКИЗ | текущий |  |  |
| 4/ 57 | Обобщение чтения буквы Аa (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер) | УКИЗ | текущий |  |  |
| 5/ 58 | Обучение выборочному чтению. Тренировка лексики. | УКИЗ | текущий |  |  |
| 6/ 59 | Порядок слов в утвердительном предложении.  | УИПЗЗ | текущий |  |  |
| 7/ 60 | Обобщение чтения буквы Оo (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола to be.  | УОСЗ | текущий |  |  |  |
| 8/ 61 | Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении. | УОСЗ | текущий |  |  |
| 9/ 62 | Обучение чтению и говорению с опорой на модели | КУ | текущий |  |  |  |
| 10/63 | Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.  | УОСЗ | тематический |  |  |
| 11/64 | Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи | УПОКЗ | периодический |  |  |
| 12/ 65 | Подготовка проекта «Мой друг».  | УОСЗ | периодический |  |  |
| 13/66 | Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков. | УОСЗ | тематический |  |  |
| 14/67 | Контроль лексики. Защита проекта.  | УПОКЗ | периодический |  |  |
| 15/68 | Обобщающий урок. | УОСЗ | тематический |  |  |
| 16/69-17/70 |  Резервные уроки | УКИЗ | текущий |  |  |  |