

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1629646)

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Концевая И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к

моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов

(количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью

учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и

самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа,

анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные	практические		

			работы	работы		
Раздел 1. Числа						
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	10		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно-слух, установлением соответствия числа и цифры, представлению числа словесно и письменно;
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество предметов на 2?» — по образцу и самостоятельно. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением предст. числа в практических ситуациях. Письмо цифр;
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно-слух, установлением соответствия числа и цифры, представлению числа словесно и письменно;
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество предметов на 2?» — по образцу и самостоятельно.
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	2		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество предметов на 2?» — по образцу и самостоятельно.
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно-слух, установлением соответствия

						числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1		Словесное описание группы предметов ряда чисел;
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	1		Цифры; знаки сравнения, равенства арифметических действий;
Итого по разделу		20				

Раздел 2. Величины						
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2		Коллективная работа по различению сравнению величин;
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	2		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;
Итого по разделу		7				

Раздел 3. Арифметические действия						
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	22	0	22		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	6		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	2		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	6		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава

						числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	1	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;
Итого по разделу		40				
Раздел 4.Текстовые задачи						
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	2		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1		Моделирование: описание словами с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	11		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по	1	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не

	иллюстрации, смыслу задачи, её решению).					известно; условие задачи, вопрос задачи);
Итого по разделу		16				

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	4		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		Составление пар: объект и его отражение;
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4		Практические работы: измерение отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результатов работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	9		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом, линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Практические работы: измерение отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результатов работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической

Итого по разделу		20				
Раздел 6. Математическая информация						
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	4		Работа в парах/группах: поиск объектов по свойствам групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение); Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписание, меню и т.д.);
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск объектов по свойствам групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение); Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписание, меню и т.д.);
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания на странице, на листе бумаги;

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	3		Работа в парах/группах: поиск объектов по свойствам групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение); Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписание, меню и т.д.);

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1		Работа с наглядностью — рисунок, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2		Работа с наглядностью — рисунок, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;
Итого по разделу:		15				
Резервное время		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	112		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	1	2.09	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Пространственные представления.	1	0	1	5.09	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Временные представления.	1	0	1	6.09	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	1	7.09	Устный опрос;

						Практическая работа;
5.	На сколько больше (меньше)?	1	0	1	9.09	Устный опрос; Практическая работа;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	1	12.09	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Странички для любознательных.	1	0	1	13.09	Устный опрос; Практическая работа;
8.	<i>Резерв</i> Странички для любознательных.	1	0	1	14.09	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Много. Один. Цифра 1.	1	0	1	16.09	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Число 2. Цифра 2.	1	0	1	19.09	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Число 3. Цифра 3.	1	0	1	20.09	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Знаки «+», «-», «=».	1	0	1	21.09	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Число 4. Цифра 4.	1	0	1	23.09	Устный опрос; Практическая

						работа;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	1	26.09	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Число 5. Цифра 5.	1	0	1	27.09	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	1	28.09	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	1	30.09	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Ломаная линия.	1	0	1	3.10	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	1	4.10	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Знаки сравнения >(больше), <(меньше), = (равно).	1	1	0	5.10	Контрольная работа;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	7.10	Устный опрос; Практическая работа;

22.	Многоугольник	1	0	1	10.10	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Многоугольник	1	0	1	11.10	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	1	12.10	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	1	14.10	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Числа и цифры 8, 9.	1	1	0	31.10	Контрольная работа;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	1	1.11	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1	0	1	2.11	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	1	7.11	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	1	8.11	Устный опрос;

						Практическая работа;
31.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	1	9.11	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	1	11.11	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	14.11	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	15.11	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Резерв. Что узнали. Чему научились	1	0	1	16.11	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Резерв. Что узнали. Чему научились	1	0	1	18.11	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $\square + 1, \square - 1.$	1	0	1	21.11	Устный опрос; Практическая работа;
38.	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1.$	1	0	1	22.11	Устный опрос; Практическая работа;

39.	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	1	0	1	23.11	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	1	25.11	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	1	28.11	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения..	1	0	1	29.11	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1	0	1	30.11	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	1	2.12	Устный опрос; Практическая работа;

45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	5.12	Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------	---------------------------------------

46.	Угол. Прямой угол	1	0	1	6.12	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	7.12	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	9.12	Устный опрос; Практическая работа;
49.	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	1	0	1	12.12	Устный опрос; Практическая работа;
50.	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	1	0	1	13.12	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Сравнение длин отрезков	1	0	1	14.12	Устный опрос; Практическая работа;

52.	Составление таблицы $\square \pm 3$.	1	0	1	16.12	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	1	19.12	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Закрепление. Решение задач.	1	0	1	20.12	Устный опрос; Практическая работа;

55.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1	0	1	21.12	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	23.12	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Резерв. Что узнали. Чему научились	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

						работа;
61.	Резерв.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Резерв.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Контроль и учёт знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Контроль и учёт знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

65.	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

68.	$\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	$\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

72.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

74.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

79.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к	1	0	1		Устный

	решению задач в 2 действия.					опрос; Практическая работа;
81.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	1	0		Контрольная работа;
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

85.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

89.	10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

90.	Килограмм.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Литр.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	1		Устный опрос; Практическая

						работа;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

95.	Запись и чтение чисел.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	1		Устный опрос;

						Практическая работа;
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

100.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

10 2.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	1	0		Контрольная работа;
10 3.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10 4.	Контроль и учёт знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10 5.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10 6.	$\square + 2, \square + 3.$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10 7.	$\square + 4.$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

108	□ + 5.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	□ + 6.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110	□ + 7.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111	□ + 8, □ + 9.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112	Таблица сложения..	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113	Таблица сложения.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

114.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

116.	Общий приём вычитания с переходом через десяток..	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	11 - □.	1	1	0		Контрольная работа;
118.	12 - □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	13 - □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	14 - □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

121.	15 - □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	16 - □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	17 - □. 18 - □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Закрепление.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

126.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Итоговое повторение.	1	0	1		Устный

	Контроль и учёт знаний.					опрос; Практическая работа;
130.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	126		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

<https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Линейка, циркуль, угольник, транспортир